

Πέμπτη, 29 Φεβρουαρίου 2024
Λεμεσός

Αποδομώντας Στερεότυπα και Προκαταλήψεις με την Χρήση Συμπεριληπτικής Επικοινωνίας

Δρ Ελένη Πασιά

Μεταδιδακτορική Ερευνητική Συνεργάτιδα ΤΕΠΑΚ
Γραφείο Διαφορετικότητας & Συμπερίληψης

 eleni.pashia@gmail.com
 Eleni Pashia

ΜΕΡΟΣ Α'



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Πώς **διακόπτουμε** τη διαιώνιση στερεοτύπων μέσα από την Επικοινωνία;



1

Συμπεριληπτική Επικοινωνία

- Αφορά την πρακτική της διασφάλισης ότι τα μηνύματα, οι πλατφόρμες και οι μέθοδοι επικοινωνίας είναι **προσβάσιμα, σέβονται τα άτομα διαφορετικού υπόβαθρου και αναγκών**.
- Στόχος της συμπεριληπτικής επικοινωνίας είναι να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου όλα νιώθουν ότι εκτιμώνται, ακούγονται και κατανοούνται, **ανεξάρτητα από** τη φυλή, την εθνικότητα, το φύλο, την ικανότητα, την ηλικία ή άλλα χαρακτηριστικά τους, προάγοντας έτσι την ισότητα και καλλιεργώντας την αίσθηση ότι ανήκουν.
- Περιλαμβάνει τη *χρήση γλώσσας και εικόνων* που **αποφεύγουν** αποκλειστικούς, προσβλητικούς, σεξιστικούς, ομοφοβικούς όρους που αναπαράγουν στερεότυπα, αντ' αυτού αγκαλιάζουν τη **διαφορετικότητα** και να προάγουν τη **συμπερίληψη**.
- Αυτό σημαίνει χρήση **σεβαστικής γλώσσας**, παροχή επιλογών **προσβασιμότητας**, **αντιπροσώπευση** ποικιλομορφίας και ενθάρρυνση της **ενσυναίσθησης** και της **ευαισθησίας** σε όλες τις επικοινωνίες.

2

Συμπεριληπτική Επικοινωνία

- **Χρησιμοποιήστε ουδέτερη ως προς το φύλο γλώσσα:** Χρήση γλώσσας που περιλαμβάνει **όλα τα φύλα**. Επαναδιατυπώστε φράσεις για να αποφύγετε όρους που σχετίζονται με φύλο με αναφορά στον γενικό πληθυσμό - όπου είναι εφικτό.
- **Αποφύγετε στερεότυπα και 'ετικέτες':** Αποφυγή τη χρήση γλώσσας ή εικόνων που **διαιωνίζουν στερεότυπα** με βάση το φύλο, παραδοσιακούς ρόλους/επαγγέλματα των φύλων, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, το χρώμα δέρματος, την αναπηρία, την εμφάνιση, την θρησκεία ή άλλα χαρακτηριστικά.
- **Επιδείξτε ευαισθησία στη Διαφορετικότητα:** Ευαισθησία στα διαφορετικά **υπόβαθρα, εμπειρίες και τα ποικίλα χαρακτηριστικά της ταυτότητας** των ατόμων όταν επιλέγετε γλώσσα και εικόνες. Βεβαιωθείτε ότι το υλικό επικοινωνίας αντιπροσωπεύονται οι ποικίλες ομάδες της κοινότητας και παρουσιάζει μη στερεοτυπικές εικόνες.



3

Συμπεριληπτική Επικοινωνία

Έμφαση στο άτομο και όχι στην αναπηρία: Χρήση γλώσσας πρώτου προσώπου, η οποία δίνει έμφαση στο άτομο και όχι στην κατάσταση ή την ταυτότητά του.

Για παράδειγμα, αντί να πείτε **"ανάπηρο άτομο"**, χρησιμοποιήστε **"άτομο με αναπηρία"**. Αυτό βοηθά στην αναγνώριση του ατόμου πέρα από τα χαρακτηριστικά του.

Προτεινόμενοι όροι για την αναπηρία		Όροι για την αναπηρία που πρέπει να αποφεύγονται		Προτεινόμενοι όροι για την αναπηρία		Όροι για την αναπηρία που πρέπει να αποφεύγονται	
✓	άτομο/α με αναπηρία	✗	άτομα/α με ειδικές ανάγκες, άτομο/α με ειδικές ικανότητες, ανάπηρος/η, ανάπηρο/α άτομο/α, ΑμεΑ, ΑμεΕΑ, αφανείς ήρωες της καθημερινότητας, ήρωες της ζωής ήρωες με αναπηρία	✓	έχει αναπηρία...	✗	υποφέρει από, πάσχει από ταλαιπωρείται από, χτυπήθηκε από
✓	άτομο/α χωρίς αναπηρία, το υπόλοιπο του πληθυσμού	✗	κανονικός/η, υγιής, φυσιολογικός, αρτιμελής	✓	άτομο με νοητική αναπηρία	✗	καθυστερημένος, καθυστερημένο άτομο, αργός, ανισόρροπος, χαμηλής νοημοσύνης,
				✓	άτομο με ψυχοκοινωνική αναπηρία	✗	παράφρων, τρελός, μανιακός, ψυχικά διαταραγμένος, συναισθηματικά διαταραγμένος ψυχικά άρρωστος

Προτεινόμενοι όροι για την αναπηρία		Όροι για την αναπηρία που πρέπει να αποφεύγονται	
	άτομο με αναπηρία λόγω άτομο που χρησιμοποιεί συσκευή επικοινωνίας άτομο που χρησιμοποιεί εναλλακτική μέθοδο επικοινωνίας		άλαλος, δεν μπορεί να μιλήσει
	τυφλός, άτομο που είναι τυφλό, άτομο με οπτική αναπηρία		αόμματος, στραβός
	άτομο με κινητική αναπηρία άτομο με αναπηρία στα άνω άκρα άτομο με αναπηρία στα κάτω άκρα		σακάτης, κουτσός, παράλυτος, κουλός
	χρήστης/τρια αναπηρικού αμαξιδίου, άτομο που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο		καθηλωμένος/η σε αναπηρικό καροτσάκι
	άτομο με σύνδρομο down		άτομο με ειδικές ανάγκες μογγόλος
	άτομο που έχει λέπρα		λεπρός
	άτομο με μικρό ανάστημα μικρό άτομο άτομο με αχονδροπλασία (αν ανήκει σε αυτή την κατηγορία)		νάνος

4

Συμπεριληπτική Επικοινωνία

Συμπεριλάβετε περιγραφικό εναλλακτικό κείμενο για εικόνες: Όταν χρησιμοποιείτε εικόνες να παρέχεται περιγραφικό εναλλακτικό κείμενο (alt text) που περιγράφει το περιεχόμενο ή το πλαίσιο της εικόνας. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για άτομα που χρησιμοποιούν προγράμματα ανάγνωσης οθόνης ή άλλες βοηθητικές τεχνολογίες για πρόσβαση σε περιεχόμενο στο διαδίκτυο.



‘Μια ποικιλόμορφη ομάδα ανθρώπων, συμπεριλαμβανομένων ατόμων διαφορετικών ηλικιών, φύλων, ικανοτήτων και εθνοτήτων, κάθονται γύρω από ένα τραπέζι και συμμετέχουν σε μια συζήτηση. Φαίνεται να ακούν ενεργά και να μοιράζονται ιδέες κατά τη διάρκεια μιας συνάντησης.’

ΜΕΡΟΣ Β'





Οδηγός χρήσης της συμπεριληπτικής γλώσσας

Η συμπεριληπτική γλώσσα ενάντια στη σεξιστική γλώσσα



- Ο παρών οδηγός ευελπιστεί να αποτελέσει ένα είδος εύληπτου οδικού χάρτη για την αντιμετώπιση των φαινομένων γλωσσικού σεξισμού, **όπως εμφανίζονται στα έγγραφα του Πανεπιστημίου**, αλλά και στην προφορική ομιλία, εντός και εκτός του ακαδημαϊκού ιδρύματος, ιδιαίτερα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, καθώς και από το διοικητικό και άλλο προσωπικό, αλλά και ως αφορμή ευαισθητοποίησης των φοιτητριών και φοιτητών και της υπόλοιπης κοινωνίας.
- Η χρήση μη σεξιστικής γλώσσας αποτελεί καθοριστικό παράγοντα, αφού **η γλώσσα** πέρα από κώδικας επικοινωνίας είναι και **φορέας ιδεολογίας**.
- Με τη χρήση της συμπεριληπτικής γλώσσας **αμφισβητούνται οι άνισες σχέσεις εξουσίας μεταξύ των δύο φύλων**, έτσι όπως καταγράφονται στη σημερινή κοινωνία.

Προτεινόμενες λύσεις



- Κριτική προσέγγιση της γλώσσας στα επίπεδα της γραμματικής, της σύνταξης και της σημασιολογίας [...]
- Χρήση **διπλών (αρσενικών και θηλυκών) τύπων** στις γενικές αναφορές (μαθήτρια/ητής) - με πρώτο το θηλυκό (γιατί λειτουργεί αφυπνιστικά)
- Κατάργηση ή ανακύκλωση **σεξιστικών όρων** (π.χ. γεροντοκόρη, δεσποινίς)
- Καθιέρωση **καινούριων όρων** που εκφράζουν τη γυναικεία πραγματικότητα (π.χ. **τεκνοθεσία** αντί του όρου υιοθεσία)
- Χρήση **εναλλακτικών ρόλων/προτύπων** για τα δύο φύλα στην εκπαίδευση (π.χ. **η πυροσβεστήνα**, η ψυχαναλύτρια, ο νηπιαγωγός)
- Συχνή χρήση του θηλυκού γένους με σκοπό την κριτική των στερεοτύπων στον δημόσιο και ιδιωτικό χώρο (π.χ. **η από μηχανής θεά**, η διευθύντρια)

Το όνομα



Στη χρήση του **ονόματος** (επαγγελματικό/ουσιαστικό/επίθετο) παρατηρείται συστηματική χρήση του αρσενικού

Πρέπει να γίνεται αναφορά και σε

- **δημότριες** (όχι μόνο σε δημότες)
- **εκπαιδεύτριες** (όχι μόνο εκπαιδευτές)
- **μικρές και μεγάλες** (όχι μόνο μικρούς και μεγάλους)
- **πολίτισσες ή συμπολίτισσες** (όχι μόνο πολίτες και συμπολίτες)
- **ειδικές** (όχι μόνο ειδικούς)
- **όλες** (όχι μόνο όλους)
- **διευθύντριες** (όχι μόνο διευθυντές)
- **επιθεωρήτριες** (όχι μόνο επιθεωρητές)
- **επιμελήτριες** (όχι μόνο επιμελητές) κ.ο.κ.

Το άρθρο



Συχνά, γίνεται χρήση **του αρσενικού άρθρου ως περιληπτικού και για το θηλυκό**. Για παράδειγμα, «οι φοιτητές», «οι ακαδημαϊκοί» κλπ.

Μπορούν να αναφέρονται και τα δύο γένη, είτε με

- τη χρήση του θηλυκού ονόματος μαζί με το άρθρο

**οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ή οι φοιτήτριες/ητές ή οι φοιτητές/ήτριες
ή των φοιτητ(ρι)ών**

- είτε με αναφορά σε «γυναίκες και άνδρες» ή «άνδρες και γυναίκες»

οι ακαδημαϊκοί, άνδρες και γυναίκες ή γυναίκες και άνδρες, [...]

οι ακαδημαϊκοί (άνδρες και γυναίκες) ή (γυναίκες και άνδρες), [...]

- είτε με την αναφορά και στα δύο άρθρα στην αιτιατική:

τις/τους λειτουργούς [στην αιτιατική] κ.ο.κ.

«Θα τους τα δώσω αύριο» / «*Θα τις τα δώσω αύριο»

«Ταμείο Ερευνητή»

Το άρθρο



Εναλλακτικά, **λέξεις που δεν προσδιορίζουν συγκεκριμένο φύλο** πρέπει να προτιμώνται, όπου είναι εφικτό, ώστε η αναφορά να μην περιορίζεται μόνο στο γυναικείο και ανδρικό φύλο

π.χ. **άτομα που φοιτούν στο Τμήμα**

ο φοιτητικός πληθυσμός

το φοιτητικό ακροατήριο / κοινό

το σώμα των φοιτητ(ρι)ών

Προσαρτήματα στην ονομαστική φράση



Ένας επιθετικός προσδιορισμός πρέπει να συμφωνήσει με το ουσιαστικό που προσδιορίζει ως προς το γένος, τον αριθμό και την πτώση.

ο επιτυχών αιτητής/η επιτυχούσα αιτήτρια

ή

ο επιτυχών/ούσα αιτητής/ήτρια

ή αντιστρόφως

η επιτυχούσα/ών αιτήτρια/ητής

Αντωνυμίες



Η αναφορά των αντωνυμιών για μεικτούς πληθυσμούς, μπορεί να γίνει ως εξής:

- το γραφείο της/του
- η/ο ακαδημαϊκός, η/ο οποία/ος [...]
- εκείνη/ος η/ο υποψήφια/ος

Σειρά των όρων



Συνήθως στα έγγραφα, όποτε απευθύνονται και στα δύο γένη, **προτάσσεται το αρσενικό γένος**, κάτι που εν τέλει λειτουργεί ως **συγκεκριμένος τρόπος υπερίσχυσης του αρσενικού**, αναπαράγοντας τα γνωστά στερεότυπα.

Ένας τρόπος υπέρβασης του προβλήματος είναι **η σειρά των όρων να εναλλάσσεται** (θηλυκό-αρσενικό, αρσενικό-θηλυκό) ακόμα και εντός του ίδιου εγγράφου

Σημασιολογικά στερεότυπα (ενδεικτική επιλογή από τον οδηγό) (Κογκίδου, 2014)



- Συχνά τα παράγωγα της λέξης άνδρας (π. χ. **ανδρείος, παλικάρι, λεβέντης, άντρακλας, ανδραγάθημα**) έχουν **θετική** σημασία, ενώ τα παράγωγα της λέξης γυναίκα (π.χ. **γυναικόπαιδα, γυναικουλίστικο, γυναικοδουλειά**) έχουν **αρνητική** σημασία
- Υπάρχουν λέξεις ή φράσεις που περιέχουν τη λέξη «άνδρας» και **αποσιωπούν τη συνεισφορά** των γυναικών (π.χ. **ανδραγάθημα = κατόρθωμα, επανδρώνεται => στελεχώνεται**)
- Υπάρχουν λέξεις ή φράσεις που περιέχουν τη λέξη «πατέρας» και **αποσιωπούν τη συνεισφορά των γυναικών** (π.χ. **Η γη των πατέρων μας. Το πατρικό μου σπίτι. Οι προπάτορές μας**)
- Υπάρχουν λέξεις ή φράσεις που αποκτούν **διαφορετική σημασία** ανάλογα με το φύλο στο οποίο απευθύνονται (π.χ. **νοικοκύρης / νοικοκυρά**)

Υπάρχουν λέξεις ή φράσεις **επαινούν τα γυναικεία επιτεύγματα με όρους που αποδίδονται, κατά κανόνα, στους άνδρες** (π.χ. **αντράκι, γυναίκα, παλικάρι**) ή **υποτιμούν ή εξευτελίζουν τους άνδρες με όρους που αποδίδονται, κατά κανόνα, στις γυναίκες και στους ομοφυλόφιλους**

Υπάρχουν λέξεις ή φράσεις που **αναπαράγουν στερεότυπες αντιλήψεις** για τον ρόλο των γυναικών και των ανδρών (π.χ. **το καλάθι της νοικοκυράς, κουτσομπόλα, ωραίο φύλο, χρυσοχέρα**)

- «[...] **ενός ιατρού**, ελλείψει δε αυτού **μιας νοσηλεύτριας**»

Συχνά σε τίτλους και χαιρετισμούς οι γυναίκες παρουσιάζονται **ως εξαρτώμενες** από τους άνδρες και όχι ως αυτόνομες προσωπικότητες ή δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα με τους άνδρες (π.χ. **Ο κύριος Παπαδόπουλος και η σύζυγός του. Ο γιατρός και η γυναίκα του**)

Το ζήτημα των επαγγελματικών θηλυκών



Οι καταλήξεις επαγγελματικών ονομάτων:

I. - ος, π.χ. στρατηγός

ο μηχανικός-η μηχανικός, ο υπουργός-η υπουργός, ο πρόεδρος-η πρόεδρος

II. - ας (-έας π.χ. συγγραφέας – **ίας** π.χ. ταμίας, **-ονας** π.χ. αρχιτέκτονας, **-ορας** π.χ. λέκτορας, **-τήρας** π.χ. κλητήρας, **-ίστας** π.χ. καριερίστας)

- η επιστήμονας (με επίθετο: **ειδική επιστήμονας**), η αρχιτέκτονας
- **η λέκτορας**, η ταμίας κ.ο.κ. με την περίφραση στον πληθυντικό:
 - οι γυναίκες λέκτορες, οι άνδρες λέκτορες κ.ο.κ.
- ο κλητήρας / **η κλητήρας** και γυναίκες κλητήρες
- **η λειτουργός / η βοηθός γραμματειακή λειτουργός**
- ο καριερίστας/η καριερίστρια και η καριερίστρα
- ο μπασκετμπολίστας/η μπασκετμπολίστρια και η μπασκετμπολίστα
- **η κοσμήτωρ και η κοσμητόρισσα και η κοσμήτειρα** (λιγότερο διαδεδομένο)



- Ιδιαίτερη ευαισθησία και προσοχή πρέπει να δίνεται στη **συνειδητή απόρριψη** (δηλαδή τη μη αναπαραγωγή) **απαξιώτικών σημασιολογικών στερεοτύπων που αφορούν κοινωνικές ταυτότητες και ρόλους**
- **Νέοι θηλυκοί τύποι** έχουν δημιουργηθεί στην ελληνική γλώσσα σε περιπτώσεις λέξεων που σχετίζονται με **αξιώματα εξουσίας** και χρησιμοποιούνται κυρίως στον καθημερινό, προφορικό λόγο (π.χ. **«βουλευτρία»** ή **«βουλευτίνα»**, **«αστυνομικήνα»**, **«εφοπλιστίνα»**, **«πρωθυπουργίνα»**, **«κοσμητόρισσα»**, **«διδασκτόρισσα»** κ.λπ.), καθώς όλο και περισσότερο οι γυναίκες αποκτούν πρόσβαση σε επαγγέλματα, αξιώματα και ιδιότητες από τις οποίες ήταν παραδοσιακά αποκλεισμένες.
- Αν και η χρήση τους μπορεί να είναι **αμφιλεγόμενη** (π.χ. σε συγκεκριμένα συγκείμενα να χρησιμοποιούνται **υποτιμητικά**), στο πλαίσιο της γενικότερης τάσης για συμπεριληπτική και δίκαιη όσον αφορά το φύλο γλώσσα **καθιστούν το γυναικείο φύλο ορατό στη γλώσσα και θα πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα επιλογής ως προς τη χρήση τους**



Σημειώνει η **Δήμητρα Κουκίδου**, καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (2014):

“Όταν ανέλαβα το 2008 την Κοσμητεία της Παιδαγωγικής Σχολής στο ΑΠΘ υπέγραφα ως Κοσμητόρισσα. Είχε προκαλέσει πολλές συζητήσεις, εντός και εκτός ΑΠΘ, η επιλογή μου αυτή, όπως και το να μη με προσφωνούν –όταν απαιτείται– ως «κυρία κοσμήτωρ» ή «η κοσμήτορας» ή ακόμα χειρότερα «ο κοσμήτορας» ή όπως χαριτολογώντας 2-3 φορές «Πυργοδέσποινα». Πολλοί και πολλές μου καταλόγισαν ότι κακοποιώ τη γλώσσα ή ότι δεν ευσταθεί γραμματικά –γεγονός που δεν ισχύει σύμφωνα με ειδικούς. Λιγότεροι/ες υπερασπίστηκαν την επιλογή μου και αρκετοί/ές «συμμορφώθηκαν» λόγω της θέσης μου στην εκπαιδευτική ηγεσία του πανεπιστημίου. Με τον καιρό άρχισε σιγά-σιγά να γίνεται αποδεκτό –όχι από όλους και όλες βέβαια – και να μη ξενίζει τόσο”

Το ζήτημα των επαγγελματικών θηλυκών



Οι καταλήξεις επαγγελματικών ονομάτων:

III. -της -βαρύτονα και οξύτονα- και **-άρχης**, π.χ. ναύτης/ μαθητής, γυμνασιάρχης

- **καθηγητής/καθηγήτρια**, ο ανακριτής/η ανακρίτρια, **ο διοικητής/η διοικήτρια**, **βουλευτής/βουλεύτρια**, **δικαστής/δικάστρια**)

Έτσι και η **επιθεωρήτρια** και η **διευθύντρια**.

Αντίστοιχα και στα επίθετα: η **αναπληρώτρια υπουργός** και η **αναπληρώτρια καθηγήτρια**, αλλά και η **καλλιτεχνική διευθύντρια**, **ομότιμη καθηγήτρια**, **επίκουρη καθηγήτρια**

- η **επιστημονική συνεργάτης/συνεργάτιδα/συνεργάτισσα/συνεργάτρια** γυμνασιάρχισσα, ομαδάρχισσα, καταστηματάρχισσα.

IV. Υπάρχουν ακόμα μεμονωμένοι τύποι με κατάληξη **- υς**

π.χ. πρέσβυς, θηλυκό **πρέσβειρα**

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[1] ατζέντα συνεδρίασης Συγκλητικής Επιτροπής

Θέμα: Εξέταση περιπτώσεων όπου παρατηρούνται κακές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα ~~στον προπτυχιακό φοιτητή με τον Επιβλέποντα Καθηγητή~~ στην/στον προπτυχιακή/ό φοιτήτρια με την/τον Επιβλέπουσα/Επιβλέποντα Καθηγήτρια/ητή της πτυχιακής ~~του~~ της/του εργασίας.

Θέμα: Εξέταση απόφασης [σώματος] σε σχέση με τον ελάχιστο αριθμό ~~φοιτητών~~ φοιτητριών/ών ανά ακροατήριο

Εισηγητής Εισηγήτρια/ής Θέματος: ~~Πρόεδρος~~ Η/Ο πρόεδρος

[2] προκήρυξη θέσεων διδακτορικών σπουδών (Οκτώβρης 2020)

~~Οι υποψήφιοι~~ Οι υποψήφιοι/οι πρέπει να είναι κάτοχοι αναγνωρισμένου Πτυχίου και Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών επιπέδου Μάστερ στις Σπουδές [...] ή σε άλλο συναφές αντικείμενο. Λόγω της διεπιστημονικότητας του θέματος, ~~υποψήφιοι~~ υποψήφιοι/οι με υπόβαθρο στο πεδίο [...] που επιθυμούν να εκπονήσουν διδακτορική έρευνα στο χώρο των [...] μπορούν να υποβάλουν αίτηση. Οι ~~υποψήφιοι~~ υποψήφιοι/οι θα πρέπει να είναι σε θέση να εκπονήσουν τη διδακτορική τους διατριβή στην Ελληνική ή στην Αγγλική γλώσσα. Θα δοθεί προτεραιότητα σε ~~υποψηφίους~~ υποψήφιοι/ους με [...]. Η αίτηση των ~~υποψηφίων~~ υποψηφίων, ανδρών και γυναικών, πρέπει να συνοδεύεται από περιγραφή (μέχρι δύο σελίδες) των ερευνητικών τους ενδιαφερόντων στην Αγγλική ή στην Ελληνική γλώσσα.

Χρηματοδότηση: Για την πιο πάνω θέση υπάρχει η πρόθεση εκ μέρους του Τμήματος να εμπλακούν ~~οι υποψήφιοι~~ διδάκτορες οι υποψήφιοι/οι διδακτόρισες/ες, αν το επιτρέπει η ειδικότητά τους, στη διδασκαλία εργαστηρίων - φροντιστηρίων για κάλυψη των διδασκτρων, ή σε συναφή ερευνητικά προγράμματα.

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[3] Ιστοσελίδα ΤΕΠΑΚ

Στην ιστοσελίδα του ΤΕΠΑΚ απουσιάζουν σχεδόν παντελώς οι θηλυκοί τύποι, δηλαδή υπάρχουν μόνο οι τύποι π.χ. «φοιτητής», «φοιτητών» κ.λπ.

Συγκεκριμένα παραδείγματα:

[i] Υποψήφιοι φοιτητές > Κριτήρια Εισδοχής (<https://www.cut.ac.cy/studies/admissions/admission-requirements/>)

Η εισαγωγή ~~φοιτητών~~ φοιτητριών/ών σε όλα τα προγράμματα σπουδών:

>Διέπεται από δημόσια προκήρυξη των θέσεων φοίτησης, με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα [...]

Στις περιπτώσεις όπου δεν προσφέρεται θέση, ~~ο υποψήφιος~~ η/ο υποψήφια/ος ενημερώνεται γραπτώς για την κατάταξη της υποψηφιότητάς ~~του της/του~~ και στις περιπτώσεις όπου η θέση προσφέρεται υπό όρους, ~~ο υποψήφιος~~ η/ο υποψήφια/ος ενημερώνεται γραπτώς για τους όρους και το χρονικό πλαίσιο προς ικανοποίηση των όρων αυτών.

Open days

Το Πανεπιστήμιο προσφέρει διάφορες ευκαιρίες γνωριμίας και ενημέρωσης ~~των υποψηφίων φοιτητών~~ των υποψηφίων φοιτητριών/φοιτητών για όλα τα προγράμματα σπουδών ~~του της/του~~ αλλά και για θέματα φοιτητικής ζωής και ευημερίας. Ο καλύτερος τρόπος ενημέρωσης είναι μέσα από μια οργανωμένη επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο.

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[3] Ιστοσελίδα ΤΕΠΑΚ

Στην ιστοσελίδα του ΤΕΠΑΚ απουσιάζουν σχεδόν παντελώς οι θηλυκοί τύποι, δηλαδή υπάρχουν μόνο οι τύποι π.χ. «φοιτητής», «φοιτητών» κ.λπ.

[ii] Εγγραφή (<https://www.cut.ac.cy/studies/admissions/master-phd-admissions/registration/>)

~~Υποψήφιοι-στους-οποίους~~ Υποψήφιοι/οι στις/στους οποίες/ους προσφέρεται θέση σε ένα από τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου θα πρέπει, σε καθορισμένη από το Πανεπιστήμιο προθεσμία, να αποδεχτούν τη θέση, να καταβάλουν προκαταβολή διδάκτρων και τέλος εγγραφής. Άτομα που για οποιοδήποτε λόγο δεν αποδεχτούν εμπρόθεσμα τη θέση και δεν διευθετήσουν τις οικονομικές υποχρεώσεις, θεωρείται πως δεν αποδέχονται την προσφορά της θέσης.

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[4] Έντυπο σύμβασης από την Υπηρεσία Ανθρώπινου Δυναμικού

Είμαι στην ευχάριστη θέση να σας πληροφορήσω ότι, το Πρυτανικό Συμβούλιο, στην 164η συνεδρία του, ημερομηνίας 16.12.20, αποφάσισε να σας προσφέρει θέση ~~Ερευνητικού—Συνεργάτη~~ ~~Ερευνητικής/ού Συνεργάτιδας/Συνεργάτη~~ (Κατηγορία ~~Μεταπτυχιακού—Συνεργάτη~~ ~~Μεταπτυχιακής/ού Συνεργάτιδας/Συνεργάτη~~/ Βοηθού ~~Ερευνητή~~ ~~Ερευνήτριας/Ερευνητή~~ Β) για μερική απασχόληση στο Τμήμα [...], στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Προγράμματος με το ακρώνυμο [...], στο γνωστικό αντικείμενο [...], με ~~Επιστημονικό-Υπεύθυνο~~ ~~Επιστημονική/ό Υπεύθυνη/ο Έργου~~....

[5] Έγγραφο Ενημέρωσης Προσληφθείσας/έντος



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΟΣ

Ενημέρωση ~~Προσληφθέντες~~ Προσληφθείσας/έντο~

[6] Έγγραφο Συμφωνίας μεταξύ ΤΕΠΑΚ και εργαζομένων, ανδρών και γυναικών

Στο παρόν έγγραφο:

1.1 «~~Εργαζόμενος~~» «~~Εργαζόμενη/ος~~»: σημαίνει [...]

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[4] Έντυπο σύμβασης από την Υπηρεσία Ανθρώπινου Δυναμικού

Είμαι στην ευχάριστη θέση να σας πληροφορήσω ότι, το Πρυτανικό Συμβούλιο, στην 164η συνεδρία του, ημερομηνίας 16.12.20, αποφάσισε να σας προσφέρει θέση ~~Ερευνητικού—Συνεργάτη~~ ~~Ερευνητικής/ού Συνεργάτιδας/Συνεργάτη~~ (Κατηγορία ~~Μεταπτυχιακού—Συνεργάτη~~ ~~Μεταπτυχιακής/ού Συνεργάτιδας/Συνεργάτη~~/ Βοηθού ~~Ερευνητή~~ ~~Ερευνήτριας/Ερευνητή~~ Β) για μερική απασχόληση στο Τμήμα [...], στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Προγράμματος με το ακρώνυμο [...], στο γνωστικό αντικείμενο [...], με ~~Επιστημονικό-Υπεύθυνο~~ ~~Επιστημονική/ό Υπεύθυνη/ο Έργου....~~

[5] Έγγραφο Ενημέρωσης Προσληφθείσας/έντος



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΟΣ

Ενημέρωση ~~Προσληφθέντος~~ Προσληφθείσας/έντος

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[6] Έγγραφο Συμφωνίας μεταξύ ΤΕΠΑΚ και εργαζομένων, ανδρών και γυναικών

Στο παρόν έγγραφο:

1.1 «**Εργαζόμενος**» «**Εργαζόμενη/ος**»: σημαίνει [...]

1.6 «**Συντονιστής**» «**Συντονίστρια/Συντονιστής**»: σημαίνει **αυτόν** **αυτήν/αυτόν** που έχει την ευθύνη, και/ή διοικεί, και/ή είναι επικεφαλής ενός ερευνητικού προγράμματος.

Ο-Εργοδοτούμενος **Η/Ο Εργοδοτούμενη/ος** θα παρέχει τις υπηρεσίες **του** **της/του** βάσει του ωραρίου, όπως θα καθορίζεται από **την** **την/τον** **Εργοδότη** **Εργοδότηρια/Εργοδότη** ή **την-Συντονιστή** **την/τον** **Συντονίστρια/ιστή** [...]. Είναι υποχρέωση **του-εργοδοτούμενου** **της/του** **εργοδοτούμενης/ου** να παρουσιάζεται στο Πανεπιστήμιο [...]

Η ισχύς της Σύμβασης αυτής μπορεί να παραταθεί ή να ανανεωθεί για το χρονικό διάστημα και με όρους, όπως απαιτούν οι ανάγκες **του-Εργοδότη** **της/του** **Εργοδότηριας/Εργοδότη** [...].

Τα μέρη συμφωνούν ότι **ο-Εργοδοτούμενος** **η/ο Εργοδοτούμενη/ος** θα προσφέρει τις υπηρεσίες του στις εγκαταστάσεις **του-Εργοδότη** **της/του** **Εργοδότηριας/Εργοδότη** που βρίσκονται στη Λεμεσό ή σε οποιεσδήποτε άλλες εγκαταστάσεις, κατά την κρίση **του-Εργοδότη** **της/του** **Εργοδότηριας/Εργοδότη** και/ή **του-Προϊσταμένου** **της/του** **Προϊστάμενης/ου** και σύμφωνα με τις ανάγκες του Ερευνητικού Προγράμματος, οπουδήποτε αυτές βρίσκονται.

Παραδείγματα από έντυπα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.



[7] Δήλωση Ευσυνείδητης και Αμερόληπτης εκτ. καθηκόντων

ΔΗΛΩΣΗ ΕΥΣΥΝΕΙΔΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΜΕΡΟΛΗΠΤΗΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗΣ ΤΥΧΟΝ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ ΑΠΟ ~~ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ-ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ~~ / ~~ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ-ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ~~ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ/Ο ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ/Η / ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ/Ο ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ/Η

Δηλώνω υπεύθυνα ότι [...] με ~~τον-Επιστημονικό~~ την/τον Επιστημονική/ό μου ~~Υπεύθυνο~~ Υπεύθυνη/ο [...] Όνομα ~~Επιστημονικού-Υπευθύνου~~ Επιστημονικής/ού Υπεύθυνης/Υπευθύνου: ...

[8] Οδηγός συγγραφής πτυχιακών εργασιών & διατριβών (Βιβλιοθήκη)

(<https://libguides.cut.ac.cy/etds>)

Οδηγός συγγραφής πτυχιακών εργασιών & διατριβών

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας και μεταπτυχιακής διατριβής αποτελεί για ~~τους-περισσότερους~~ ~~φοιτητές~~ τις/τους περισσότερες/ους φοιτήτριες/φοιτητές το τελικό στάδιο ολοκλήρωσης των σπουδών τους. ~~Οι-φοιτητές~~ Οι φοιτήτριες/φοιτητές του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου καλούνται να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και παράλληλα να εμβαθύνουν στο γνωστικό αντικείμενο που επέλεξαν για την εκπόνηση της πτυχιακής/διατριβής τους.

Το θέμα και το περιεχόμενο της εργασίας καθορίζεται από ~~τον-επιβλέποντα-καθηγητή~~ την/τον επιβλέπουσα/επιβλέποντα καθηγήτρια/καθηγητή μετά από συζήτηση με ~~τον-ενδιαφερόμενο-φοιτητή~~ την/τον ενδιαφερόμενη/ο φοιτήτρια/φοιτητή.

Για το λόγο αυτό η Βιβλιοθήκη σε συνεργασία με τα Τμήματα του Πανεπιστημίου έχει συντάξει Οδηγό Συγγραφής Πτυχιακής Εργασίας ο οποίος ορίζει το γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθεί ~~ο~~ ~~φοιτητής~~ η/ο φοιτήτρια/φοιτητής.

ΣΑΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

dio.office@cut.ac.cy

