



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

green@cut

ISCN 2024 Conference

Lausanne, Switzerland

Συνέδριο του Παγκόσμιου Δικτύου Αειφόρου Ανάπτυξης
Πανεπιστημιούπολεων 2024



**17th International
Sustainable
Campus Network
Conference**

Lausanne, Switzerland

June 25-27, 2024

Hosted by
EHL Hospitality Business School

 **ISCN**
International Sustainable Campus Network

 **EHL**

EPFL

 **Unil**
UNIL | Université de Lausanne

Hosted by EHL Hospitality Business School

Ιούνιος 2024

Περιεχόμενα

ISCN 2024 Conference	1
Lausanne, Switzerland	1
Συνέδριο του Παγκόσμιου Δικτύου Αειφόρου Ανάπτυξης Πανεπιστημιούπολεων 2024	1
Περιεχόμενα	2
Συνέδριο του Παγκόσμιου Δικτύου Αειφόρου Ανάπτυξης Πανεπιστημιούπολεων 2024	3
ISCN Συνέδριο 2024	3
Γενικά για το ISCN	4
Μέλη του ISCN	4
Λωζάνη, Ελβετία και Σχολή Φιλοξενίας EHL	5
1 ^η Μέρα Συνεδρίου (25η Ιουνίου 2024)	14
09:00-10:30	14
2 ^η Μέρα Συνεδρίου (26η Ιουνίου 2024)	25
09:00-10:30	25
3 ^η Μέρα Συνεδρίου (27η Ιουνίου 2024)	32
09:00-10:30	32
Ιδέες και Συμπεράσματα από το συνέδριο	39

Συνέδριο του Παγκόσμιου Δικτύου Αειφόρου Ανάπτυξης Πανεπιστημιούπολεων 2024

ISCN Συνέδριο 2024

Το 17^ο συνέδριο του Δικτύου πραγματοποιήθηκε στο **EHL Hospitality Business School**¹ στην Ελβετία όπου παρευρέθηκε ο **Ανδρέας Διονυσίου, Γραφείο Περιβαλλοντικής Πολιτικής**. Η διάρκεια του συνεδρίου ήταν 3 μέρες, από τις 25 Ιουνίου μέχρι τις 27 Ιουνίου 2024. Έλαβαν μέρος Πανεπιστήμια από 26 χώρες του κόσμου όπως από 130 Πανεπιστήμια: Ιαπωνία, Κίνα, Δανία, Σουηδία, Ηνωμένες Πολιτείες, Ελβετία, Αγγλία, Βέλγιο, Νότιο Αφρική, Ισπανία, Ιταλία, Γαλλία, Φιλανδία, Γερμανία, Μεξικό κα.

Το κυριότερο υλικό συνεδρίου μαζί με την συγκεκριμένη αναφορά, βρίσκονται στο φάκελο 'Συνέδριο ISCN 2024' στα γραφεία της Υπηρεσίας Διαχείρισης Περιουσίας. Όλο το επίσημο υλικό του συνεδρίου βρίσκεται στην ιστοσελίδα του συνεδρίου (<https://international-sustainable-campus-network.org/conferences/lausanne-2024/>) όπως επίσης και στον προαναφερόμενο φάκελο μαζί με πολλές άλλες πληροφορίες.

Κατάλογος με Πανεπιστήμια που έλαβαν μέρος και τους αντιπρόσωπους τους βρίσκονται στο επισυναπτόμενο παράρτημα 'Επίσημη Έκθεση Αναφοράς ISCN Conference 2016' από τη γραμματεία του δικτύου.

Ανδρέας Διονυσίου

Μηχανικός Ενεργειακών Θεμάτων



¹ <https://www.ehl.edu/>

Γενικά για το ISCN²

ΟΡΑΜΑ

Τα μέλη του ISCN θα χρησιμοποιήσουν την κοινή τους ικανότητα, το πάθος και το πνευματικό κεφάλαιο για να αναδιαμορφώσουν το μέλλον και να λάβουν ουσιαστική δράση για τη συμβολή στη βιώσιμη ανάπτυξη.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η αποστολή του ISCN είναι να παρέχει ένα διεθνές φόρουμ για την υποστήριξη των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην ανταλλαγή πληροφοριών, ιδεών και βέλτιστων πρακτικών για την επίτευξη βιώσιμων λειτουργιών των πανεπιστημιούπολεων και την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην έρευνα και τη διδασκαλία.

ΑΞΙΕΣ

Σεβασμός και Διαφορετικότητα. Εκτιμούμε όλα τα μέλη και τις διαφορετικές προοπτικές που συμβάλλουν στο δίκτυό μας.

Συνεργασία

Επιδιώκουμε να μαθαίνουμε ο ένας από τον άλλον, να μοιραζόμαστε γνώσεις και να συνεργαζόμαστε για να εμβαθύνουμε τον αντίκτυπό μας.

Διαφάνεια και Ένταξη

Φιλοδοξούμε να μοιραζόμαστε ανοιχτά και να λαμβάνουμε αποφάσεις συλλογικά για τη ζωτικότητα του δικτύου.

Ηγεσία

Εμπνεόμαστε να λάβουμε τολμηρή δράση στους πανεπιστημιακούς μας χώρους για το μεγαλύτερο καλό του πλανήτη μας.

Μέλη του ISCN

Τον Καταστατικό Χάρτη τον έχουν υπογράψει μεταξύ άλλων ορισμένα από τα καλύτερα Πανεπιστήμια στο κόσμο όπως:

- Harvard University³
- Massachusetts Institute of Technology (MIT)⁴
- Yale University⁵
- Princeton University⁶
- Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)⁷
- Swiss Federal Institute of Technology (ETH Zurich)⁸

² <https://international-sustainable-campus-network.org/strategic-plan/>

³ <http://www.harvard.edu/>

⁴ <http://web.mit.edu/>

⁵ <http://www.yale.edu/>

⁶ <http://www.princeton.edu/main/>

⁷ <http://www.epfl.ch/>

- Institut Européen d'Administration des Affaires (INSEAD)⁹
- KTH Royal Institute of Technology¹⁰
- Technical University of Denmark¹¹
- Università degli studi di Milano (UNIMI)¹²

Μέλος του δικτύου είναι και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου από το 2012.

Λωζάνη, Ελβετία και Σχολή Φιλοξενίας EHL

Η **Λωζάνη**¹³ είναι η πρωτεύουσα και η μεγαλύτερη πόλη του γαλλόφωνου ελβετικού καντονιού του Βω. Είναι μια λοφώδης πόλη που βρίσκεται στις όχθες της λίμνης της Γενεύης, περίπου στα μισά μεταξύ των ορέων Γιούρα και των Άλπεων, και απέναντι από τη γαλλική πόλη Εβιάν-λε-Μπεν στην άλλη πλευρά της λίμνης. Η Λωζάνη βρίσκεται 62 χιλιόμετρα βορειοανατολικά της Γενεύης, της πλησιέστερης μεγάλης πόλης.

Η **Σχολή Φιλοξενίας EHL**¹⁴ είναι πρεσβευτής της παραδοσιακής ελβετικής φιλοξενίας και έχει πρωτοστατήσει στην εκπαίδευση φιλοξενίας από το 1893, με πάνω από 25.000 αποφοίτους παγκοσμίως και πάνω από 120 εθνικότητες μεταξύ των φοιτητών της. Η EHL είναι η πρώτη σχολή διαχείρισης φιλοξενίας στον κόσμο που παρέχει προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στις πανεπιστημιούπολεις της στη Λωζάνη, τη Σιγκαπούρη και το Chur-Passugg, καθώς και διαδικτυακές λύσεις μάθησης. Το πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών κατατάσσεται πρώτο στις Κατατάξεις Πανεπιστημίων του Κόσμου από το QS ανά αντικείμενο.

⁸ http://www.ethz.ch/index_EN

⁹ <http://www.insead.edu/home/>

¹⁰ <https://www.kth.se/en>

¹¹ <https://www.dtu.dk/english/>

¹² <https://www.unimi.it/en>

¹³ <https://en.wikipedia.org/wiki/Lausanne>

¹⁴ <https://www.ehl.edu/>



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

green@cut





Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

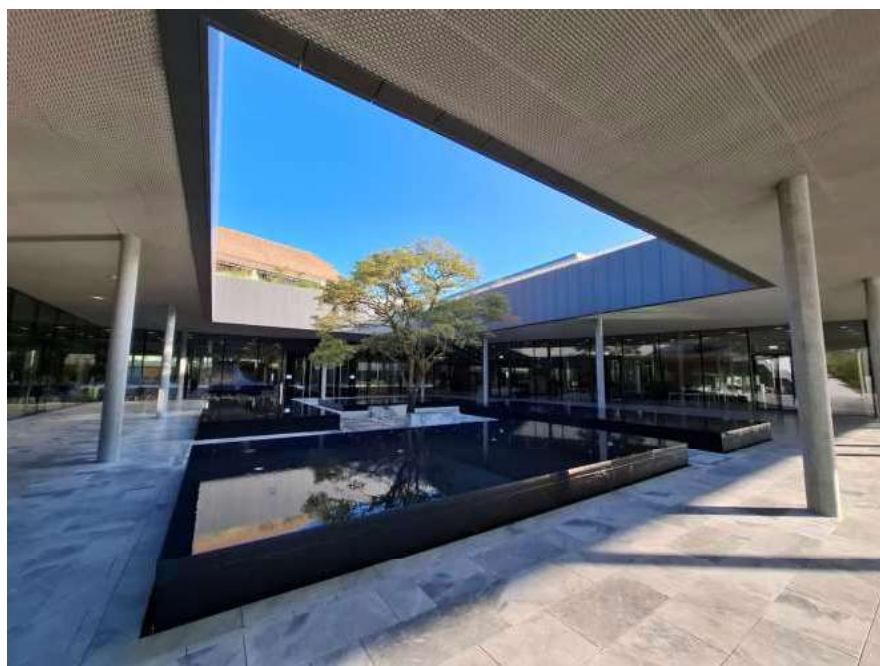
green@cut





Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

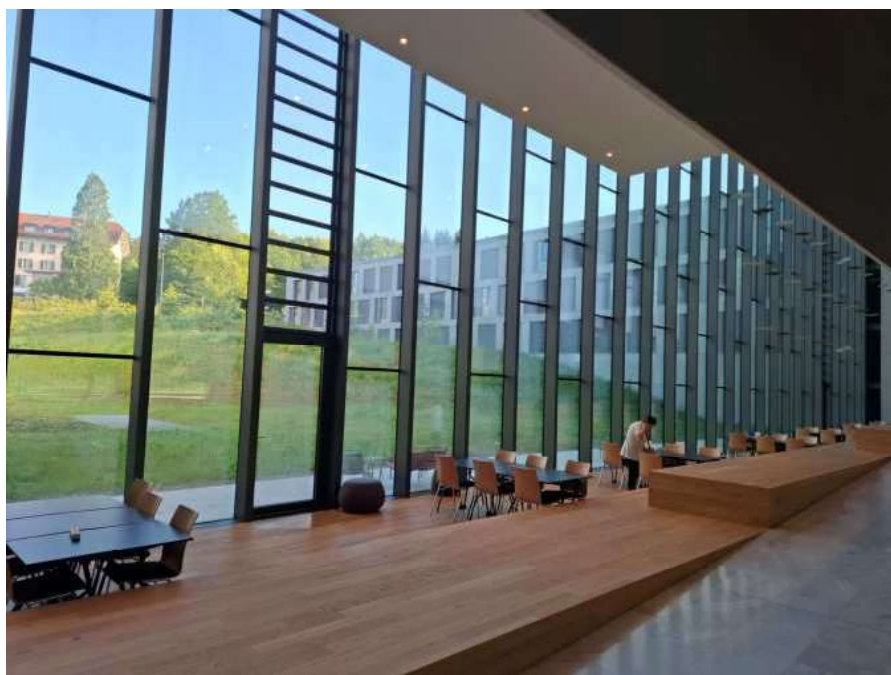
green@cut





Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

green@cut

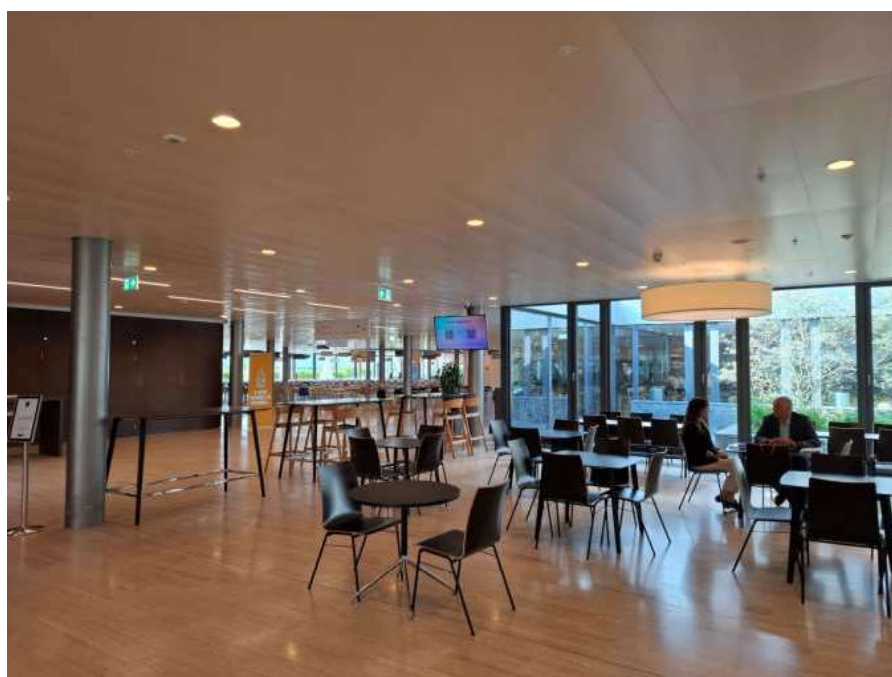






Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

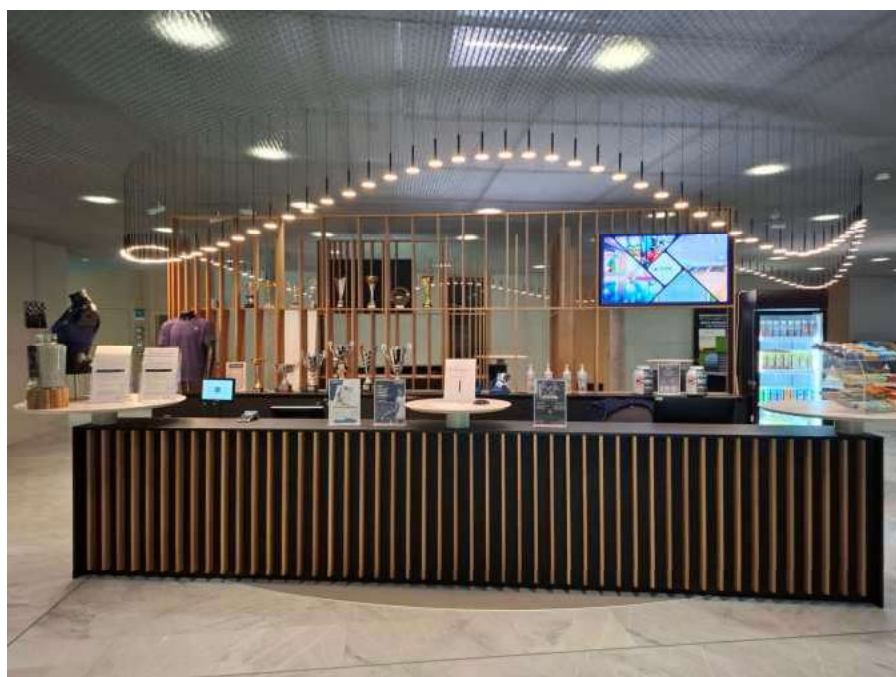
green@cut





Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

green@cut





1^η Μέρα Συνεδρίου (25η Ιουνίου 2024)

09:00-10:30

Στη πρώτη μέρα του συνεδρίου, στην εισαγωγική ομιλία, μας μίλησε η **Gisou van der Goot**¹⁵, Vice President for Responsible Transformation στο EPFL. Επίσης, είναι και η πρόεδρος του συμβουλίου του ISCN. Ευχαρίστησε την εκτελεστική διευθύντρια του ISCN και τη λειτουργό της για την άψογη διοργάνωση.

Ένα βασικό σημείο στην ομιλία της ήταν ότι όταν τα Πανεπιστήμια αρχίζουν να ανησυχούν για το κλίμα τότε και οι φοιτητές τους θα αρχίσουν να ανησυχούν. Ενδεχομένως αυτό να γεννήσει λύσεις. Και πρέπει να μιλούμε με άτομα και οντότητες με παρόμοια θέματα.



Gisou van der Goot

¹⁵ <https://people.epfl.ch/gisou.vandergoot?lang=en>

Η επόμενη ομιλία έγινε από την **Noemie Danthine**¹⁶ Chief of Sustainability, Hospitality services Officer, EHL Hospitality Business School

Είναι υπεύθυνη για την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στις λειτουργίες: Υγεία, Αθλητισμός, Ασφάλεια, Στέγαση.

Όλο το προσωπικό είναι φοιτητές. Εκπαιδεύουν δεξιότητες σε φοιτητές που στον τομέα της φιλοξενίας είναι ίδιες με αυτές που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης.

Συνεργασία, δουλεύοντας μαζί, μοιράζοντας γνώση. Αυτό είναι που θα μας διαφοροποιήσει.



Noemie Danthine

O Benoit Frund¹⁷, Vice-rector, Ecological Transition and Campus, University of Lausanne, ανέφερε ότι όλα τους τα κτήρια έχουν Φωτοβολταϊκά και ότι ήταν οι πρώτοι που εφάρμοσαν τη μέθοδο «Doughnut framework» για την Αειφορία. Ήδη εφαρμόζουν τα βήματα που κατέληξαν στο Πανεπιστήμιό τους.

¹⁶ <https://hospitalityinsights.ehl.edu/author/noemie-danthine>

¹⁷ <https://wp.unil.ch/assemblee-transition/contact/>



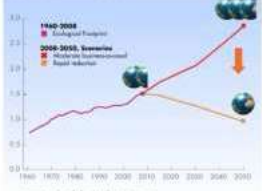
Benoit Frund

Ο πρώτος **key note speaker**, **John Robinson**¹⁸ είναι καθηγητής στο Munk School of Global Affairs and Public Policy and the School of the Environment at the University of Toronto. Ο John μίλησε για τα Πανεπιστήμια – Super Tankers και «*Shortening the Turning Radius: advancing sustainability governance at HEIs*»



¹⁸ <https://www.geography.utoronto.ca/people/directories/all-faculty/john-robinson>

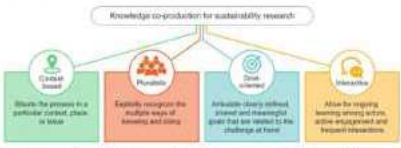


 Shortening the Turning Radius: advancing sustainability governance at HEIs Invited Keynote address ISCN Annual Conference 2024 John Robinson University of Toronto Jun 25, 2024	So, this is 2024 . . . And what have we done? We have done a lot, but there is much more to do - How many of our institutions have committed to be net positive in carbon or energy, let alone in other dimensions of sustainability? - What proportion of our undergraduate students have some components of sustainability in their programs? - How much of the research done at our institutions is focussed on working with off-campus partners to contribute to the sustainability transition/transformation?
I think we need to: - transform our curricula - undertake much more interdisciplinary and transdisciplinary research in how to achieve the sustainability transition/transformation in different places and at different scales - convert our campuses into living labs that are net positive in both human and environmental terms, and - act as strong agents of change in our cities and communities I think all these activities can best start with a clear expression of what we mean by sustainability	Limits Storyline Harm reduction Damage limitation Mitigation Cutting back Sacrifice: Ecological Footprint  Source: Global Footprint Network
Four Problems (as overarching cultural narrative) Not motivating People Indwagon of sacrifice Doesn't go far enough beyond net zero Primarily Sustainability is about both environmental and human wellbeing Scientific Unproblematic view of science and technology We need a different story!	Regenerative Sustainability  Simultaneously increase human and environmental well-being - both human and environmental - net positive not just net zero
A proposed agenda Teaching and learning: must reach the rest Research: need to shift from researcher-led, more extractive approaches to research to reciprocal approaches based on deep interdisciplinarity and transdisciplinary knowledge co-production and change co-creation Operations: move from net zero goals on energy and carbon to net positive environmental and human goals Community engagement: take an active role as institutions promoting, supporting and creating change in the outside world	Dominant culture in HEIs Based on values of disciplinary teaching and research Individual control of research agendas Active resistance to external influence on teaching or research agendas Operational practices largely unconnected to the academic mission of the university or larger societal priorities, As an institution, non-engagement with society



CECCS That culture is built into . . . the job descriptions, institutional standards, performance evaluation criteria, and the other institutional rules . . . that govern how and what decisions are made in each of these four areas UNIVERSITY OF TORONTO	CECCS Sustainability governance Where is sustainability located in the university system? Who is accountable and to whom? How does it interact with other institutional priorities? UNIVERSITY OF TORONTO
CECCS Odd couples: reconciling academic and operational cultures for whole-institution sustainability governance at universities Odd couples: reconciling academic and operational cultures for whole-institution sustainability governance at universities CECCS UNIVERSITY OF TORONTO Distributed governance vs. central coordination UNIVERSITY OF TORONTO	CECCS Institutional Culture Change Academic Operational Academic Operational UNIVERSITY OF TORONTO
CECCS Sustainability Governance Principles From "Odd Couples" paper: 1. Creation of a collective and inclusive narrative about sustainability for the institution 2. Integration of operational and academic sustainability at the university 3. Taking an enabling role, to embed sustainability throughout the institution 4. More work needed to embed sustainability in university curricula 5. The importance of collaborative transdisciplinary research Add three from experience at UBC and U of T: 6. Need for long-term vision 7. Inventories are key 8. Strong focus on students UNIVERSITY OF TORONTO	CECCS 1. Create a Narrative Regenerative Sustainability Climate Positive Plan New Sustainability Design Standards Climate Positive Energy ISI Visionary Communities Project UNIVERSITY OF TORONTO
CECCS 2. Integration of Operational and Academic Sustainability Integration of Operational and Academic Sustainability Academic Operational CECCS Co-Chairs: Ron Saporta, Chief Operating Officer, Property Services & Sustainability John Robinson, faculty member and Presidential Advisory on the Environment, Climate Change and Sustainability CECCS (2023): 10 staff, 9 faculty, 2 students, 1 alum 198 student Campus as Living Lab projects in online database	CECCS 3. Enabling and Embedding Embedding Sustainability at U of T as of Nov. 2023 184 23 25 CECCS Collaborators CECCS Members Subcommittee Members UNIVERSITY OF TORONTO



4. Sustainability Curricula Sustainability Pathways Framework  Sustainability Citizen (acknowledgement of sustainability-related co-curricular activities, recorded on Student Co-Curricular Record (CCR)) Sustainability Scholar (sustainability curricular pathways certificate or minor, recorded on transcript) Sustainability Leader (Citizen + Scholar + designated capstone or community-engaged learning course) Will be offered to all undergraduate students at the university (not mandatory)	5. Community Engagement and Transdisciplinary Research Transdisciplinary Knowledge Co-Production Workshops Professional development workshops aimed at early career faculty, postdocs, and PhD students interested in learning how to do this kind of research  Knowledge co-production for sustainability research 1. Connect (Connect) - Identify the project in a particular context, place or issue 2. Produce (Produce) - Explicitly recognize the multiple ways of knowing and doing 3. Create (Create) - Articulate clearly without shared and divergent goals that are related to the challenge of time 4. Integrate (Integrate) - Allow for ongoing learning across various active engagement and beyond boundaries																		
6. Long-Term Vision UBC 20 Year Sustainability Strategy 	7. Inventories Course and Activity Inventories <table><thead><tr><th>Sustainability Inventories</th><th>2023-24 Summary</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Undergraduate Course Inventory</td><td>2,061 undergrad courses (25%)</td></tr><tr><td>2. Experiential Learning Course Inventory</td><td>117 EL courses</td></tr><tr><td>3. Student Group Inventory</td><td>242 student groups (29%)</td></tr><tr><td>4. Graduate theses</td><td>3,023 Master's theses (29%) 3,974 doctoral theses (32%)</td></tr><tr><td>5. Graduate Program Inventory</td><td>2021-22: 119 programs (70%)</td></tr><tr><td>6. Research Unit Inventory</td><td>2021-22: 138 units (86%)</td></tr><tr><td>7. Graduate Course Inventory</td><td>2022-23: 1,987 grad courses (26%)</td></tr><tr><td>8. SCS Course Inventory</td><td>2022-23: 488 SCS courses (54%)</td></tr></tbody></table>	Sustainability Inventories	2023-24 Summary	1. Undergraduate Course Inventory	2,061 undergrad courses (25%)	2. Experiential Learning Course Inventory	117 EL courses	3. Student Group Inventory	242 student groups (29%)	4. Graduate theses	3,023 Master's theses (29%) 3,974 doctoral theses (32%)	5. Graduate Program Inventory	2021-22: 119 programs (70%)	6. Research Unit Inventory	2021-22: 138 units (86%)	7. Graduate Course Inventory	2022-23: 1,987 grad courses (26%)	8. SCS Course Inventory	2022-23: 488 SCS courses (54%)
Sustainability Inventories	2023-24 Summary																		
1. Undergraduate Course Inventory	2,061 undergrad courses (25%)																		
2. Experiential Learning Course Inventory	117 EL courses																		
3. Student Group Inventory	242 student groups (29%)																		
4. Graduate theses	3,023 Master's theses (29%) 3,974 doctoral theses (32%)																		
5. Graduate Program Inventory	2021-22: 119 programs (70%)																		
6. Research Unit Inventory	2021-22: 138 units (86%)																		
7. Graduate Course Inventory	2022-23: 1,987 grad courses (26%)																		
8. SCS Course Inventory	2022-23: 488 SCS courses (54%)																		
8. Student Leadership Student Leadership in Sustainability  CECCS: New Student Leadership subcommittee Advise the CECCS Secretariat on student leadership opportunities in CECCS programming for graduate and undergraduate students Engage students in research and publications, and living lab projects, on- and off-campus (465 projects as of Jun 2024) Inventory: 242 Student Clubs with a Sustainability Focus Training in agent of change skills	Creating Institutional Change  Needle in the groove (Path Dependence) → perseverance; visibility; multi-level approach Plate Spinning (Coordination) → build bridges; frequent visits; connect to agendas Brick Laying (Momentum) → Constant forward progress; updates; follow-up Mosaic (Partnerships & Team-building) → Joint goals; 'no net increase'; 'mutual benefit' Wall flower (The Role of the University) → cross-cutting projects; living labs; agent of change																		
What we have learned Institutional issues are as important as substantive ones: need to change the rules of the game Hold needle up; spin plates; lay bricks; create mosaics; join the dance: the common thread is <i>continuous engagement</i> Is a big latent demand for change and sustainability in organizations: key is to find ways forward that work for various partners Is very important to enable others, not control, manage or implement Success is when sustainability is normalized throughout the institution: it becomes the default not the change	Let's Make it Happen! 																		

Όλοι κάναμε πολλά το 2024, αλλά πρέπει να κάνουμε περισσότερα. Τι ποσοστό των φοιτητών μας είναι μέσα;

Πρέπει να μειώσουμε τη βλάβη, περιορισμός της ζημιάς, μετριασμός, περικοπές και θυσία.

Οι "πράσινες" θέσεις εργασίας είναι κακές ιδέες. Όλες οι θέσεις εργασίας πρέπει να έχουν βιωσιμότητα. Πρέπει να κινηθούμε προς τα εκεί.

Έρευνα για πιο εκτεταμένη εξαγωγή.

Πρέπει να κάνουμε μεγάλη αλλαγή. Πρέπει να απομακρυνθούμε από τον κανονικό τρόπο ζωής γενικά.

Πρέπει να προχωρήσουμε προς το στόχο της καθαρής μηδενικής εκπομπής.

Πού βρίσκεται η βιωσιμότητα στο θεσμικό μας σύστημα;

Ποιος είναι υπεύθυνος;

Έρευνα. Συνέντευξη με ανθρώπους σχετικά με τη διακυβέρνηση της βιωσιμότητας. Έγραψαν ένα άρθρο.

Σύνδεση των λειτουργικών και ακαδημαϊκών ικανοτήτων. Διοικείται από φοιτητές.

Συνεργάζονται με βασικά άτομα για να ενσωματώσουν τη βιωσιμότητα στις σχολές.

Θα ήθελαν οι φοιτητές τους να εργαστούν περισσότερο πάνω στο πώς να ενσωματώσουν τη βιωσιμότητα στη καθημερινότητα

Πρέπει να ξεφύγουμε από το κουτί της ενεργειακής εξάρτησης από τον άνθρακα. Πρέπει να κάνουμε περισσότερα.

Ερώτηση: Super Tankers: Πώς να τα διαχειριστούμε είναι μια πρόκληση: Πρόγραμμα 180 φοιτητών. Πώς έχει γίνει;

Απάντηση: Οι ιδέες πρέπει να είναι διαχειρίσιμες. Έρχονται κάθε εβδομάδα στην τάξη για να αλληλεπιδράσουν με τους φοιτητές. Στη συνέχεια, το έργο δημοσιεύεται στον ιστότοπο. Οι φοιτητές δεν αναδημιουργούν τον τροχό. Είναι δημόσια προσβάσιμο.

Ερώτηση: Πώς είναι δυνατόν να ενσωματωθεί αποτελεσματικά η βιωσιμότητα στα έργα;

Απάντηση: Οι άνθρωποι χρειάζονται φοιτητές για να τους βοηθήσουν. Έρχονται κάθε εβδομάδα για να συναντηθούν με τους φοιτητές και να βρουν τη λύση μαζί τους. Μιλούν μεταξύ τους. Υπάρχουν περιορισμοί στις συναντήσεις, αλλά ο στόχος μας είναι να έχουμε περισσότερα μαθήματα. Είναι μεγάλη απαίτηση. Υπάρχει περιορισμένος αριθμός ατόμων. Ένας από τους τρόπους είναι να πληρώνονται οι φοιτητές / πρόγραμμα πρακτικής άσκησης. Πληρώνονται με χρήματα.

Στη συνέχεια η σύνεδροι επέλεξαν διάφορα εργαστήρια για να παραστούν βάσει του πιο κάτω προγράμματος:



	▼ Tue, Jun 2515	▼ Wed, Jun 2617	▼ Thu, Jun 2713
▼ Late Morning9	"Farm to Table": Culinary Living Lab on the Future of University Gastronomy Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_510	Transversal Skills that Promote Sustainability: An Experiential Learning Activity for Students Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room Aula	Sustainability Reporting Start Time 10:30 Duration 1 hr 30 mins Room M_510
	University Sustainability X.0 – Charting a Path Forward in a Turbulent World Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_512	City Regulations Targeting Zero Emissions by 2035 Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_510	Transformative Change: A Case Study on Sustainability Managers in Dutch Universities Start Time 10:30 Duration 1 hr 30 mins Room M_512
	Best Practices and Challenges of Reducing Flight Emissions Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room Aula	University Carbon Footprint Accounting: Making the Numbers Talk Start Time 11:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_512	From Calls to Action: Higher Education and the Global Climate Agenda Start Time 10:30 Duration 2 hrs Room Aula



	▼ Tue, Jun 25 15	▼ Wed, Jun 26 17	▼ Thu, Jun 27 13
▼ Early Afternoon 8	SDGs Off-Campus: Engaging with Community Start Time 14:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_510 HYPERION: A Model for a Sea Change in the Approach to Sustainability Education Start Time 14:00 Duration 1 hr 30 mins Room M_512 Scope 3 GHG Emissions Workshop Start Time 14:00 Duration 2 hrs Room Aula	ISCN Latin American Chapter: Priorities and Opportunities Start Time 13:30 Duration 1 hr 30 mins Room Aula Evolutions in Institutional Sustainability Structures and Enabling Applied Learning Start Time 13:30 Duration 1 hr 30 mins Room M_510 Raising Sustainability Awareness in Practical Arts Start Time 13:30 Duration 1 hr 30 mins Room M_504 Sustainable Campus Management Start Time 13:30 Duration 1 hr 30 mins Room M_512	Closing Keynote: Sonia Seneviratne Start Time 14:00 Duration 1 hr Room Aula

2024 ISCN Conference	Registration	Program and Sessions	John Robinson keynote pr...	Speakers	Optional
	▼ Tue, Jun 25 15	▼ Wed, Jun 26 17	▼ Thu, Jun 27 13		
		15:00 Duration 30 mins Room Balcony			
▼ Late Afternoon 3	Welcome Reception Start Time 16:00 Duration 1 hr Room Shadwood Tree terrace	Short Talks Start Time 15:30 Duration 2 hrs Room N_502	Closing Plenary Start Time 15:00 Duration 1 hr Room Aula		
▼ Evening 3	Dinner (not hosted) Start Time 18:00 Duration 1 hr 30 mins Room n/a	Dinner (not hosted) Start Time 18:00 Duration 1 hr 30 mins Room n/a	Conference Dinner Start Time 17:30 Duration 4 hrs Room Agora		

11:00-12:30

University Sustainability X.O. Charting a path forward in a turbulent world

Βιωσιμότητα Πανεπιστημίου X.O.: Χαράσσοντας μια πορεία προς τα εμπρός σε έναν ταραγμένο κόσμο

Rosi Kerr¹⁹, Sustainability Director, Dartmouth University

Julie Newman²⁰, Lecturer of Environmental Planning and Sustainability, MIT



«Για πολλά πανεπιστήμια, η Βιωσιμότητα 1.0, 2.0, και ίσως 3.0 είναι πίσω μας. Αρχίζουμε να αποκτούμε δυναμική, να εντασσόμαστε στο κυρίως ρεύμα, να αναβαθμιζόμαστε στη δομή του οργανισμού. Καθώς φτάνουμε στην κορυφή του λόφου που σπρώχναμε ένα βράχο, πολλοί από εμάς αντιμετωπίζουμε μια νέα πραγματικότητα: τη δυναμική. Την ίδια στιγμή, ο κόσμος είναι πιο ταραγμένος από ποτέ και η διατήρηση της σχετικότητας ανάμεσα σε ανταγωνιστικές απαιτήσεις είναι δύσκολη, ίσως πιο δύσκολη από ποτέ, τόσο για τα πανεπιστήμιά μας όσο και για τη δουλειά μας. Τι κάνουμε τώρα; Ως μεσαίας καριέρας άτομα, άνθρωποι μέσα στα πανεπιστήμιά μας και ηγέτες, πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε αυτή τη νέα στιγμή, να κεφαλαιοποιήσουμε επάνω της και να δημιουργήσουμε νέα παραδείγματα;»

Εισαγωγικό σημείωμα των δύο αναφερόμενων συντονιστριών.

¹⁹ <https://provost.dartmouth.edu/people/rosalie-e-kerr>

²⁰ <https://dusp.mit.edu/people/julie-newman>

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, συζητήθηκε το μέλλον της Βιωσιμότητας βάσει του εισαγωγικού σημειώματος των συντονιστριών.

14:00-15:30

SDGs Off campus: Engaging with community

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης εκτός Πανεπιστημίου: Εμπλοκή με την κοινότητα

Professor Patrícia Iglesias, University of São Paulo, President of the Law for a Green Planet Institute, University impacts in public policies for sustainability



“Σε όλο τον κόσμο, οι δημόσιες πολιτικές προσπαθούν να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της παροχής αποδοτικών απαντήσεων στις παγκόσμιες περιβαλλοντικές και κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις που θέτουν η κλιματική αλλαγή και η απώλεια βιοποικιλότητας. Οι πιθανές απαντήσεις απαιτούν μια διεπιστημονική προσέγγιση.

Στοχεύοντας να συζητήσουν πώς να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πρακτικής στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, η συνεδρία θα επικεντρωθεί σε ό,τι γίνεται αυτή τη στιγμή από πανεπιστήμια και οργανισμούς για την προώθηση του κλίματος, της βιοποικιλότητας και την αξιοποίηση της σύνδεσης μεταξύ κλίματος, ισότητας και κοινωνικών ανισοτήτων.»

Εισαγωγικό σημείωμα της συντονίστριας.

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, αναφέρθηκε ότι ουσιαστικά δεν χρειάζεται να ξέρουμε πόσες δημοσιεύσεις κάνουμε, αλλά θέλουμε να ξέρουμε πώς θα λύσετε προβλήματα.

Παρουσιάσεις σχετικά με το τι κάνει το Πανεπιστήμιο για να συνδέσει τους στόχους και τα έργα του με την Κοινότητα.

Βασικά, μια πρόσκληση για το πρόβλημα, και οι ερευνητές έρχονται και προτείνουν λύσεις. Μετά από αυτό, χρηματοδότηση από την κυβέρνηση.

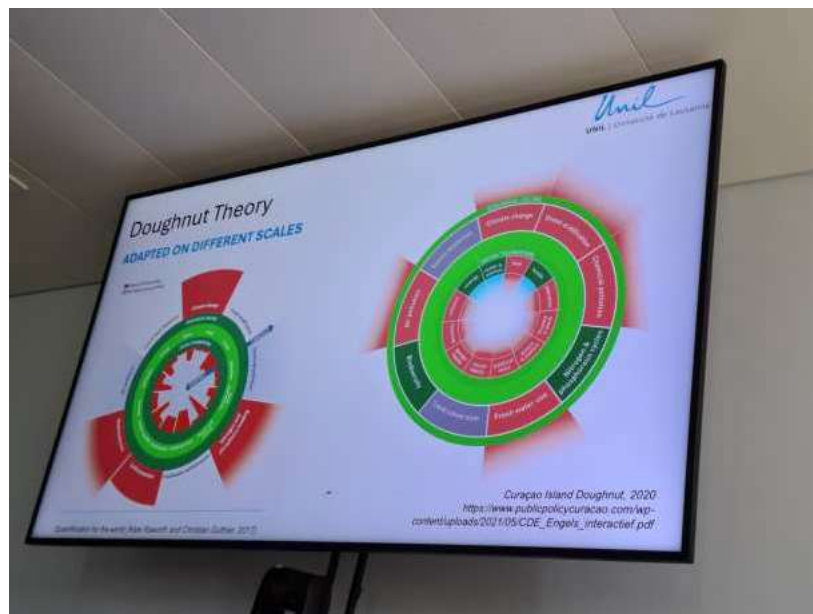
2^η Μέρα Συνεδρίου (26η Ιουνίου 2024)

09:00-10:30

Kate Raworth's Doughnut Economics as a Transition Tool for Universities

Kate Raworth's Doughnut Economics ως Εργαλείο Μετάβασης για τα Πανεπιστήμια

Delphine Douçot²¹ - University of Lausanne IDHEAP



²¹ <https://www.linkedin.com/in/delphine-dou%C3%A7ot-39a30620/?originalSubdomain=ch>

“Το Πανεπιστήμιο της Λωζάνης (UNIL) προτείνει να παρουσιάσει τη συστημική διαδικασία χρήσης της θεωρίας «Οικονομικά του Ντόνατ» που ανέπτυξε η Kate Raworth, για να καθοδηγήσει τη στρατηγική θεσμικής μετάβασής του. Το στρατηγικό σχέδιο 2021-2026 του UNIL δηλώνει ότι επιθυμεί ο περιβαλλοντικός του αντίκτυπος να σέβεται τα πλανητικά όρια, ενώ εκπληρώνει την κοινωνική του αποστολή. Ξεκινώντας το καλοκαίρι του 2022, το UNIL ξεκίνησε μια καινοτόμο, επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη της στρατηγικής του. Περιλάμβανε τον υπολογισμό των περιβαλλοντικών του επιπτώσεων σύμφωνα με τη θεωρία των εννέα πλανητικών ορίων και μια συμμετοχική διαδικασία που περιλάμβανε μια συνέλευση θεσμικών μελών που επιλέχθηκαν με κλήρωση. Σε αυτή τη συνεδρία, το UNIL προτείνει να παρουσιάσει τα ερωτήματα και τις προκλήσεις, τόσο επιστημονικές όσο και διακυβέρνησης, που συνάντησε σε αυτή τη διαδικασία, καθώς και την παρακολούθηση που σκοπεύει να δώσει σε αυτή την πρωτοβουλία.”

Το εισαγωγικό μήνυμα της συντονίστριας του εργαστηρίου

Doughnut Theory²²

Λαμβάνει υπόψη τα πλανητικά όρια και τις κοινωνικές ανάγκες. Οι ανθρώπινες δραστηριότητες δεν πρέπει να υπερβαίνουν το οικολογικό όριο. Ποσοτικοποίηση των λειτουργιών από ολόκληρη την κοινότητα του Πανεπιστημίου. Δεν περιλαμβάνει τον αντίκτυπο από τη διδασκαλία ή την έρευνα. Μετά την ανάλυση των δραστηριοτήτων, καταρτίζεται στρατηγικό σχέδιο για το πού θα επικεντρωθούν οι προσπάθειες και πώς θα μειωθεί ο αντίκτυπος. Στο εργαστήριο που πραγματοποίησε το UNIL με την κοινότητα, καθορίστηκαν τα όρια για τον πλανήτη και απλώς συζητήθηκαν τα μέσα για την επίτευξη των στόχων. 28 στόχοι και 146 ιδέες. Με το ντόνατ, όταν αλλάζει μια είσοδος, το αποτέλεσμα μπορεί να φανεί άμεσα.

11:00-12:30

University Carbon Footprint Accounting: Making the Numbers Talk

University Carbon Footprint Accounting: Κάνοντας τους Αριθμούς να Μιλούν

Kristina Von Oelreich²³, KTH Sustainability manager

Tomas Refslund Poulsen²⁴, Sustainable change management strategy, Københavns Universitet

Eddi Omrcen²⁵, Sustainability manager, University of Gothenburg

Fredrik Högberg²⁶, Sustainability coordinator, University of Gothenburg

²² <https://doughnuteconomics.org/about-doughnut-economics>

²³ <https://www.kth.se/profile/krvo>

²⁴ <https://om.ku.dk/organisation/administration/cas/campus-stab/?id=341523&vis=medarbejder>

²⁵ <https://www.gu.se/en/about/find-staff/eddiomrcen>

²⁶ <https://www.gu.se/om-universitetet/hitta-person/fredrikhogberg>



«Θέματα που θα καλυφθούν: Η συνεδρία θα επικεντρωθεί σε διάφορες πτυχές της συνολικής λογιστικής αποτυπώματος άνθρακα στα πανεπιστήμια των σκανδιναβικών χωρών και πώς αυτή χρησιμοποιείται στρατηγικά και πρακτικά στις προσπάθειες μείωσης του αποτυπώματος άνθρακα των πανεπιστημίων. Στη συνεδρία θα εξεταστούν αρκετές βασικές πτυχές:

- Πολιτικές και στρατηγικές για τη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα
- Μέθοδοι και προσεγγίσεις για τη λογιστική αποτυπώματος άνθρακα
- «Κάποια δεδομένα είναι καλύτερα από καθόλου δεδομένα!» Πώς να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις όταν τα δεδομένα και οι μεθοδολογίες είναι ατελή και συνεχώς εξελίσσονται, στο πλαίσιο ενός πανεπιστημίου
- Θέσπιση στόχων για τη συνολική μείωση του αποτυπώματος άνθρακα
- Πώς να μετατρέψετε τα δεδομένα αποτυπώματος άνθρακα σε εργαλείο διαχείρισης
- Πώς να χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα αποτυπώματος άνθρακα για να αλλάξετε τις νοοτροπίες των ανθρώπων

Ένα εργαλείο θα χρησιμοποιηθεί για την οπτικοποίηση του αποτυπώματος άνθρακα.

Η μορφή της συνεδρίας θα περιλαμβάνει:

- 4 ομιλητές με κεντρικές ομιλίες
- Ομαδικές συζητήσεις και παράλληλες συνεδρίες
- Ολομέλεια - παρουσίαση από τις ομάδες και περίληψη της συνεδρίας

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι είναι:

- Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών

- Σύγκριση επιδόσεων (benchmarking)
- Βελτίωση της συγκρισιμότητας του αποτυπώματος άνθρακα μεταξύ πανεπιστημίων
- Γνώση των προτύπων και εργαλείων βέλτιστων πρακτικών
- Συγκεκριμένες ενέργειες και θέσπιση στόχων και επιδιώξεων»

Σημείωμα από τη συντονίστρια.

1η Ερώτηση:

Τι σημασία έχει το ταξίδι;

- Ποια είναι η σημασία των ταξιδιών για τα πανεπιστήμια;
- Ποιοι θα πρέπει να ταξιδεύουν;
- Ποιες είναι οι προτεραιότητες όσον αφορά τα ταξίδια;
- Σημασία των ταξιδιών για την ηγεσία και τα πρότυπα ρόλων.

2η Ερώτηση:

Θέματα Προμηθειών:

- Πώς να πιέσετε τους προμηθευτές να παρέχουν δεδομένα για το αποτύπωμα άνθρακα;

3η Ερώτηση:

Εξαρτάται από την κουλτούρα του Πανεπιστημίου:

- Αν το μονοπάτι για το αποτύπωμα άνθρακα είναι ήδη χαραγμένο, είναι πολύ πιο εύκολο.
- Αν όχι, πώς να το μεταφράσετε ή να χρησιμοποιήσετε έναν έμμεσο τρόπο για να μοιραστείτε το αποτύπωμα άνθρακα.
- Μερικές φορές, η αλλαγή των κοινωνικών αναγκών δημιουργεί ευκαιρίες, όπως η επέκταση του αριθμού των φοιτητών.

13:30-15:00

Evolutions in Institutional Sustainability Structures and Enabling Applied Learning

Εξελίσξεις στις Δομές Θεσμικής Αειφορίας και Ενεργοποίηση Εφαρμοσμένης Μάθησης

Tavey Capps²⁷, Instructor in the Division of Environmental Sciences and Policy, Duke University

Amber Garrard²⁸, Director of the Office of Sustainability, Yale University

Coraline Goron²⁹, Assistant Professor of Environmental Policy, Duke Kunshan University

“Καθώς η υποστήριξη για την αειφορία επεκτείνεται στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, ένας τομέας που αποκτά σημαντική δυναμική είναι το πώς να ενσωματωθούν καλύτερα οι

²⁷ <https://nicholas.duke.edu/people/capps>

²⁸ <https://sustainability.yale.edu/about/office-sustainability/amber-garrard>

²⁹ <https://env.dukekunshan.edu.cn/faculty-env/coraline-goron-ph-d/>

βιώσιμες λειτουργίες με τις ακαδημαϊκές και ερευνητικές αποστολές των ιδρυμάτων μας: χρησιμοποιώντας την πανεπιστημιούπολη ως τάξη. Αυτό το ρεαλιστικό πλαίσιο επιτρέπει την ενεργή εξερεύνηση, το σχεδιασμό και την εφαρμογή τοπικών λύσεων για το κλίμα και την αειφορία, ιδίως στις διασταυρώσεις της ακαδημαϊκής, κοινωνικής και επιχειρησιακής δραστηριότητας της πανεπιστημιούπολης και της εμπλοκής της κοινότητας.

Η εξέλιξη των γραφείων αειφορίας και το πώς αυτά εντάσσονται στη θεσμική δομή των πανεπιστημιούπολεων μπορεί να έχει σημαντικό αντίκτυπο στο πώς να αξιοποιηθεί καλύτερα αυτό το είδος εφαρμοσμένης μάθησης. Αυτή η συνεδρία θα παρέχει παραδείγματα από τα πανεπιστήμια Duke, Yale και Duke Kunshan για να αναδείξει το πώς έχουν εξελιχθεί οι διαφορετικές οργανωτικές δομές και πώς αυτό, με τη σειρά του, μπορεί να επηρεάσει τις προσπάθειες της «πανεπιστημιούπολης ως εργαστήριο». Οι παρουσιαστές θα παρουσιάσουν τους παράγοντες επιτυχίας τους, τα εμπόδια και τις διευκολύνσεις για να ενημερώσουν τη συζήτηση και να διευκολύνουν μια συζήτηση για να ακούσουν τις εμπειρίες άλλων συμμετεχόντων.”

Σημείωμα από τη συντονίστρια

15:30-17:00

Short Talks

Μικρές παρουσιάσεις για διάφορα θέματα της Αειφορίας από συνέδρους











































































































































































Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου



Wed, Jun 26 Building a Real-Time Dashboard for Sash Height <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Marcus Leung Shwa Speakers Marcus Leung Shwa Session Description Proper fume hood usage—specifically sash height discipline—is vital to keeping lab users safe, but also for reducing the significant energy wasted on ventilation requirements. However, lab user behavior is difficult to monitor, and despite the automations, alarms, and reminder stickers, sash height discipline remains a challenging area of engagement for sustainability teams. Short Talk/Poster Presentation will discuss how HKUST designed a low cost, user-friendly real-time dashboard for sash height that empowers a range of health-building campaigns for lab users. Using simple visualization tools, we built continuous monitoring and tracking that empowered user engagement campaigns. The talk will share several examples of pilot engagement campaigns that drove a 40 percent improvement in sash height discipline and resulted in over 17,000 kWh saved for just a sample set of 10 fume hoods across a 5 month pilot.	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30	Wed, Jun 26 Sustainable Community: Turning an Aging University Dormitory Green <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Channa Sorakung Speakers Natchol Chongpich / Channa Sorakung Session Description Kasetsart University is one of the most popular universities in Thailand with 4 campuses around the country. At the main campus, Bang Khen, north of Bangkok, with up to thirty thousand students on campus and up to three thousand students reside on the university's dormitories, KU is focusing on making the dormitory greener and become sustainable community. Many Sustainable Community Rating Systems have been used to analyze and plan the KU Dormitory Green Planning with focuses on: ecosystem and green spaces, light and noise pollution, resilience planning, access to quality transit, water and wastewater management, energy management, greenhouse gas management and finally students' quality of life. As Kasetsart University has announced the pledge for carbon neutrality in the year 2035, The KU Green Dormitory started calculating its carbon footprint with the average of 0.50 TonCO2eq/person/year as of 2023 and implementing the low carbon projects.	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																
Wed, Jun 26 Addressing Greenhouse Gases Mitigation at Politecnico di Milano <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Mario Grassi Speakers Mario Grassi Session Description Politecnico di Milano is heavily involved in decreasing its GHG emissions, with ambitious targets set for year 2025 (-25%) and 2030 (-50%), and net-zero in 2040. The main fields of intervention are energy (electricity and gas) and mobility, which in 2022 accounted for 57% and 43%, respectively, of the total CO₂ emissions. Following a minor decrease of the emissions in the timeframe 2015-2022, the new targets require a change of pace, and the definition and implementation of a number of strategies involving all the above mentioned sectors. To this extent, the GHG mitigation plan has been drafted involving a huge number of expertise and following periodical discussion on methodological aspects. While for transport the focus is mainly on the promotion of alternatives to the private car utilisation, encompassing the promotion of public transportation and of the use of bicycles (behavioural change), for energy the focus is on the improvement of the efficiency and on the new self-generation from renewables (photovoltaic panels). Co-Author: Giulia Caverzogo	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30	Wed, Jun 26 The Environmental Observatory of Comuna 22 in Cali, Colombia <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Emilio Latorre Estrada Speakers Emilio Latorre Estrada Session Description This workshop presents the structuring and operations of an environmental observatory in an urban area of Cali, Colombia. The Observatory was created under the initiative of citizens of the environmental committee of Comuna 22, with the financial support of the environmental authority of Cali and with the help of several universities in the area. The main objective is to track the evolution of environmental indicators in an area exposed to quick urban construction and to orient environmental policies of the local government, actions of the private sector and behaviors of the residents and daily visitors. The Observatory includes the explicit idea of citizen science. The presentation includes an online consultation of real time indicators, their analysis and comparison, and a feedback from the audience to improve the tool.	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																
Wed, Jun 26 Race to Carbon Neutrality by 2040 with Sustainable Transportation <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Pasart Kanthananon Speakers Pasart Kanthananon Session Description KMUTT aims to be zero emission campus with carbon neutrality campaign by initiating a sustainable transportation. KMUTT announce the declaration of intent "KMUTT's race to carbon neutrality by 2040" with sustainable transportation by providing KMUTT Walk and Bike Master plan, Green and Universal pedestrian path to support walking campus and support facilities for EV charger. These have been done for GHGs emissions reduction, fuel costs reduction with more environmentally friendly along with traffic congestion and parking spaces reduction. Student engagement is a key role for racing carbon neutrality in KMUTT with promotion and participation activities by change agent with Green Heart. In 2023, KMUTT Carbon Footprint per year was 15,991 tons with Zero emission from Internal Shuttle bus, 204.41 tons from Car and 58.66 tons from Motorcycle. Sustainable transportation @ KMUTT achieved along with environmentally friendly, healthy promotion and carbon emissions reduction within university and community surrounded according to the student engagement.	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30	Wed, Jun 26 Empowering Youth for a Sustainable Future <table><tr><td>Duration</td><td>Room</td></tr><tr><td>2 hrs</td><td>Auditorium</td></tr><tr><td>Start Time</td><td>End Time</td></tr><tr><td>15:30</td><td>17:30</td></tr></table> Session Organizer Pieta Laciò Speakers Pieta Laciò / Valentina Maini Session Description Universities have the responsibility to equip young people with the knowledge and skills they need to create a better and more sustainable future. Since 2011 the University of Genoa (UniGe) started its sustainability commitment. Several projects have been carried out with the twofold objective to reduce the carbon footprint of the university and to spread the sustainability culture among students and local community. This talk intends to describe the most effective activities developed in more than 10 years. Great efforts were made in the energy sector with the self-production, the real-time monitoring of the consumptions and the creation of a zero-emission buildings. Several actions were implemented to improve sustainable lifestyles, such as a specific campaign for promoting sustainable mobility and the creation of a green canteen, with local food and plastic free. UniGe best practices and expertise has been promoted internally and locally to citizens and schools, through events and collaboration projects.	Duration	Room	2 hrs	Auditorium	Start Time	End Time	15:30	17:30
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																
Duration	Room																
2 hrs	Auditorium																
Start Time	End Time																
15:30	17:30																



View from Short Talks Best Practice in University Staff and Student Travel Surveys Speakers Daria Murgu Session Description Universities play a pivotal role in shaping sustainable transportation practices. This session presents a comprehensive study on the design and implementation of staff and student travel surveys at 11 universities across the globe. Furthermore, the study offers a model of best practice in design and deployment of travel surveys, facilitating the creation of a collaborative network. Through this network, universities can share their successes and challenges, ultimately leading to a global advancement in sustainable campus transportation practices.	View from Short Talks Building the Decarbonized Energy System of the Future Speakers Kira Stoll Session Description In this short session I will cover UC Berkeley's Clean Energy Campus journey. From early studies, to an integrated resource and activation planning phase, to design, I will highlight key technical, financial, and stakeholder engagement lessons learned. I hope the session prompts discussion during the conference with others that are doing similar and innovative building decarbonization efforts. Berkeley Clean Energy Campus With target dates of 2028 for phase one and 2030 for phase two, Berkeley has a plan to replace their natural gas powered cogeneration plant with a new clean and green resilient energy system. This forward-thinking initiative will phase out fossil fuel use for powering, heating, and cooling campus. The new capex-driven, scalable Berkeley Clean Energy Campus system will demonstrate state-of-the-art technologies and exemplify creative financing such that other campuses and public institutions can replicate Berkeley's model. For decades, Berkeley has led the world in climate solution technology and policy research. Now, the campus will begin transitioning to an energy system that sets the standard in sustainable, resilient infrastructure. Progress. The Berkeley Clean Energy Campus initiative has received a capital investment of \$249 million from the State of California. Engineering and design studies are nearing completion, and the University of California Board of Regents has approved moving into pre-construction designs. The campus is on track to begin construction on the initial phase of the capital project by 2025.
View from Short Talks Enhancing the Sustainability Literacy of Undergraduate Students Speakers Charita Rukpolnuang Session Description Thailand's 20-Year National Strategy (2018-2037) envisioned the country as a nation of "Stability, Prosperity, and Sustainability". Educational institutions have introduced many sustainability initiatives. At Siam University, we believed that becoming a sustainability-literate person is a key for success. The university then developed "living learning lab" as a practical model to enhance sustainability literacy of undergraduate students. The model integrated Sufficiency Economy Philosophy (SEP) of the late King Rama IX and the 17SDGs of United Nations with the living lab concept emphasizing real life experiences and the 4Cs (co-create, "co-design", "co-produce" "co-reflect"). We have revised our pedagogy and learning methods to promote interdisciplinary and active learning. Students in general education courses are required to work on sustainability-related projects in communities which serve as our social living labs. Questionnaire was organized to collect data from the students to evaluate their sustainability literacy after studying at the university.	View from Short Talks Enhancing the Sustainability Literacy of Undergraduate Students Speakers Charita Rukpolnuang Session Description Thailand's 20-Year National Strategy (2018-2037) envisioned the country as a nation of "Stability, Prosperity, and Sustainability". Educational institutions have introduced many sustainability initiatives. At Siam University, we believed that becoming a sustainability-literate person is a key for success. The university then developed "living learning lab" as a practical model to enhance sustainability literacy of undergraduate students. The model integrated Sufficiency Economy Philosophy (SEP) of the late King Rama IX and the 17SDGs of United Nations with the living lab concept emphasizing real life experiences and the 4Cs (co-create, "co-design", "co-produce" "co-reflect"). We have revised our pedagogy and learning methods to promote interdisciplinary and active learning. Students in general education courses are required to work on sustainability-related projects in communities which serve as our social living labs. Questionnaire was organized to collect data from the students to evaluate their sustainability literacy after studying at the university.
View from Short Talks Empowering Scientific Literacy for Sustainability: A University-School-NGO-IGO Collaboration Speakers Edwin Costa Session Description This talk explores a partnership involving KAUST, a local school, the non-profit publisher Frontiers for Young Minds, and the UNICEF United to enhance scientific literacy focused on sustainable development. We will present our ongoing Article Collection on science's role in achieving the SDGs, targeting children aged 8-15 as reviewers and content creators collaborating with researchers. We'll spotlight the project's pivotal elements, challenges, and opportunities, emphasizing interdisciplinary research and education's role in understanding the SDGs. Our aim is to share experiences and inspire other academic institutions to make impactful contributions to sustainable development through synergistic, multi-stakeholder collaborations.	View from Short Talks Fostering Engagement in Sustainability on Campus Speakers Jeyin Wu Session Description Fostering a sustainable mindset on campus and university community engagement in sustainability initiatives. A discussion of student-centered approaches to encourage participation by university communities in sustainability efforts on campus. The objective of the discussion is for participants to leave with ideas and inspiration about how to increase engagement on their own campuses.

3^η Μέρα Συνεδρίου (27η Ιουνίου 2024)

09:00-10:30

Health and Wellbeing

Υγεία και Ευεξία

Mark Dooris, Academic researcher, University of Central Lancashire

Matt Dolf³⁰, PhD, The University of British Columbia

Heather Henriksen³¹, CSO, Harvard University



“Αυτή η συνεδρία θα εξερευνήσει την υγεία και την ευεξία ως έναν βασικό πυλώνα ηγεσίας αιεφορίας στα πανεπιστήμια.

Βασιζόμενη στην εμπειρία του Πανεπιστημίου Harvard, του Πανεπιστημίου της Βρετανικής Κολομβίας και του Πανεπιστημίου Central Lancashire, θα συζητήσει πώς μπορούν να δημιουργηθούν συνδέσεις μεταξύ της αιεφορίας, της κλιματικής αλλαγής, της ισότητας και της υγείας - για να αναπτυχθεί μια ολιστική και ολοκληρωμένη προσέγγιση.

³⁰ <https://kin.educ.ubc.ca/matt-dolf/>

³¹ <https://sustainable.harvard.edu/person/heather-henriksen/>

Σκέψεις θα μοιραστούν επίσης από ηγέτες του Διεθνούς Δικτύου Προώθησης της Υγείας στις Πανεπιστημιούπολεις, που συμμετέχουν στην ενεργοποίηση της εφαρμογής της Χάρτας Okanagan για την Προώθηση της Υγείας στα Πανεπιστήμια και Κολλέγια: "Τα πανεπιστήμια και τα κολλέγια προωθούν την υγεία και την αειφορία των τρεχουσών και μελλοντικών κοινωνιών μας, ενισχύουν τις κοινότητες και συμβάλλουν στην ευημερία των ανθρώπων, των τόπων και του πλανήτη"

Σημείωμα από το Συντονιστή

10:30-12:00

Sustainability Reporting

Έκθεση Αναφοράς Αειφορικής Ανάπτυξης

Davis Bookhart³², Senior Advisor for Sustainability, Northeastern University

Sebastian Kahlert³³, Staff of Sustainability, ETHZ

Kristina von Oelreich³⁴, Sustainability Manager, KTH

Andreas Dionyssiou³⁵, Environmental Policy Office, Cyprus University of Technology

Dimitrios Noukakis³⁶, Sustainable Research and Innovation Manager, EPFL



³² <https://provost.northeastern.edu/people/davis-bookhart/>

³³ <https://ethz.ch/en/the-eth-zurich/organisation/staff-units/office-of-the-president/sebastian-kahlert.html>

³⁴ <https://www.kth.se/profile/krvo?l=en>

³⁵ <https://www.cut.ac.cy/university/administration/administrative-services/ems/staff/andreas.dionyssiou/?languageId=100>

³⁶ <https://people.epfl.ch/dimitrios.noukakis/?lang=en>

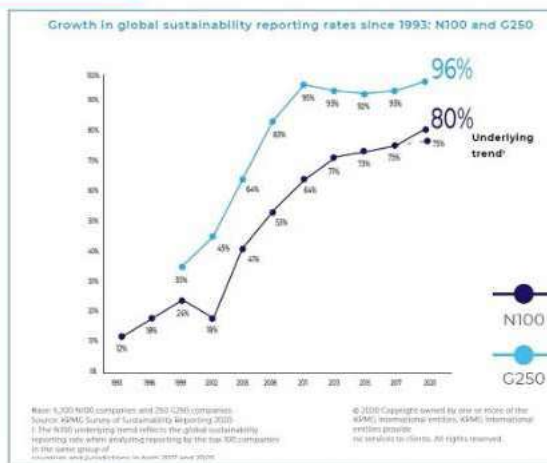
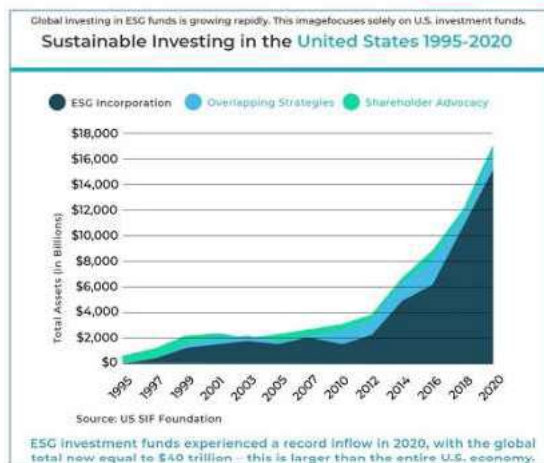
“Η συνάντηση αυτή επικεντρώνεται στη σημασία της έκθεσης βιωσιμότητας ως μέσου διαφάνειας και λογοδοσίας, ιδιαίτερα για τα ιδρύματα. Διάφορα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης έχουν εθνικές απαιτήσεις για την αναφορά της περιβαλλοντικής και βιώσιμης απόδοσής τους, αλλά δεν υπάρχει ένα τυποποιημένο πλαίσιο, γεγονός που καθιστά δύσκολες τις συγκρίσεις. Σε αντίθεση με τον ιδιωτικό τομέα, τα ιδρύματα στερούνται καθιερωμένων πρωτοκόλλων ESG.

Αυτή η συνεδρία θα εργαστεί για την ανάπτυξη ενός πρωτοκόλλου αναφοράς βιωσιμότητας με επίκεντρο τα πανεπιστήμια. Θα ξεκινήσει με μια ανασκόπηση των αποτελεσμάτων της έρευνας της Ομάδας Αναφοράς του ISCN, ακολουθούμενη από συζητήσεις για τη συνδιαμόρφωση προτεραιοτήτων για το πλαίσιο αναφοράς, βασισμένες σε προηγούμενες συνεδρίες, όπως αυτή που πραγματοποιήθηκε στην Πόλη του Μεξικού.

Η διαδραστική συνεδρία στοχεύει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη δημιουργία ενός νέου πρωτοκόλλου αναφοράς για τη βιωσιμότητα στην ανώτατη εκπαίδευση.”

Σημείωμα από το Συντονίστρια

ESG Reporting is Growing Rapidly



MOVINGWORLDS

Σε αυτό το εργαστήριο έλαβα μέρος από τον σχεδιασμό του μέχρι την εκτέλεση. Αρκετούς μήνες πριν σχεδιάζαμε ένα εργαστήριο που θα μας βοηθούσε στην εργασία που κάνουμε εδώ και δύο

χρόνια περίπου και αφορά την Έκθεση Αναφοράς Αειφορίας (Sustainability Reporting). Οπότε, σχεδιάσαμε ένα βασικό προσχέδιο της αναφοράς που αναδύθηκε από την εργασία μας και στο εργαστήρι ζητήσαμε την εμπλοκή των σύνεδρων για να καταθέσουν την άποψή τους για κάποια σημεία. Πήραμε πάρα πολλές απαντήσεις και ένα δείγμα αυτού φαίνεται στο Παράρτημα.

14:00-15:00

Closing Keynote: Sonia Seneviratne

Leadership in higher education in a climate crisis

Ηγεσία στην ανώτατη εκπαίδευση σε μια περίοδο κλιματικής κρίσης

Sonia Seneviratne³⁷, Full Professor at the Department of Environmental Systems Science

Head of Inst. Atmospheric and Climate Science, ETH Zurich

Από τη παρουσίαση, φάνηκαν ξεκάθαρα τα πιο κάτω:

1. Μια κλιματική κρίση που χειροτερεύει κάθε χρόνο
2. Η κλιματική κρίση, είναι ενεργειακή κρίση
3. Η τελευταία αύξηση θερμοκρασία είναι εκθετική και δεν θα εξισορροπηθεί για τις επόμενες 100ετίες
4. Το CO₂ ανεβαίνει πολύ γρήγορα
5. Η κλιματική κρίση επηρεάζει πλέον κάθε κατοικημένη περιοχή της γης
6. Θα υπάρξει πρόβλημα στην προσφορά φαγητού
7. Για σταθεροποίηση στην αύξηση θερμοκρασίας 1.5βαθμούς, πρέπει μειώσουμε τους ρύπους παγκόσμια κατά 50% βάσει του 2010.
8. Το «zero» είναι το σημαντικό και ότι το «net».
9. Υπάρχουν πάρα πολλές λύσεις όπως πληθώρα από Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
10. Τα Πανεπιστήμια πρέπει να ηγούνται με το παράδειγμά τους

³⁷ <https://iac.ethz.ch/people-iac/person-detail.html?persid=54778>



ETH zürich

Leadership in higher education in a climate crisis

Prof. Sonia I. Seneviratne, ETH Zurich
IPCC AR7 Working Group I Vice-chair, IPCC AR6 Coordinating lead author
sonia.seneviratne@ethz.ch

@SISeneviratne

17th ISCN Conference, Lausanne, 27.06.2024

We are in a climate crisis: And the situation worsens every year..



Grisons, Switzerland, June 2024



Morges, Switzerland, June 2024

We are in a climate crisis: And the situation worsens every year



61'000 deaths



>1'700 deaths
~\$30 billion flood damage and economic losses

Pakistan, 2022



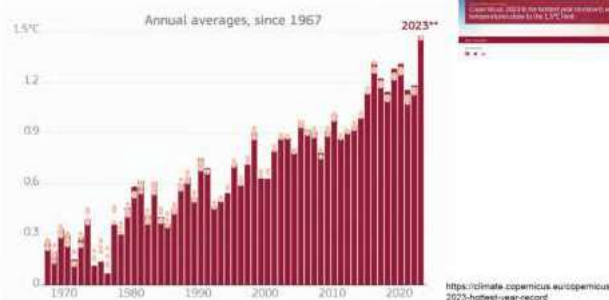
Burkina Faso, 2023
CO₂ emissions: 3x Canada



Canada, 2023
11'000-20'000 deaths

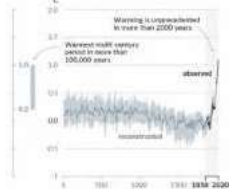
Libya, 2023

We are in a climate crisis: And the situation worsens every year



Changes in global surface temperature relative to 1850-1900

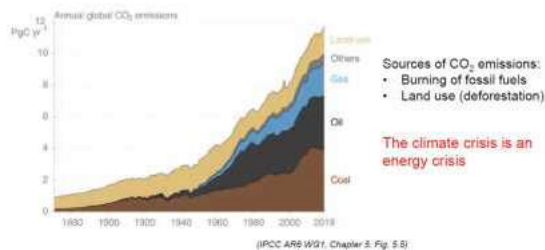
Change in global surface temperature (decadal average)
at 1000hPa (1000 and elevated 1000-2000)



(IPCC AR6 WG1, Fig. SPM 1)

- We already had +1.1°C of global warming in 2011-2020 compared to 1850-1900
- This temperature level is **unprecedented in more than 100'000 years**
- The largest part of this warming is **irreversible** for several hundreds of human generations

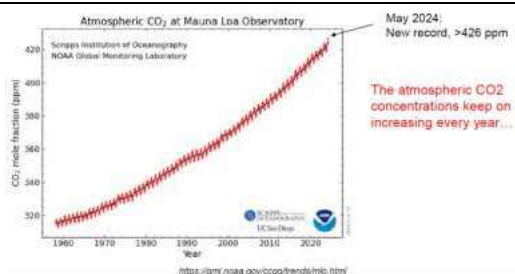
The cause of human-induced global warming is clear



Sources of CO₂ emissions:

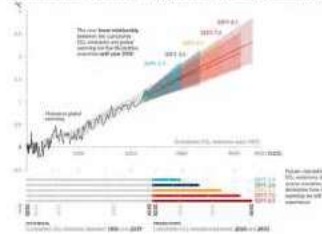
- Burning of fossil fuels
- Land use (deforestation)

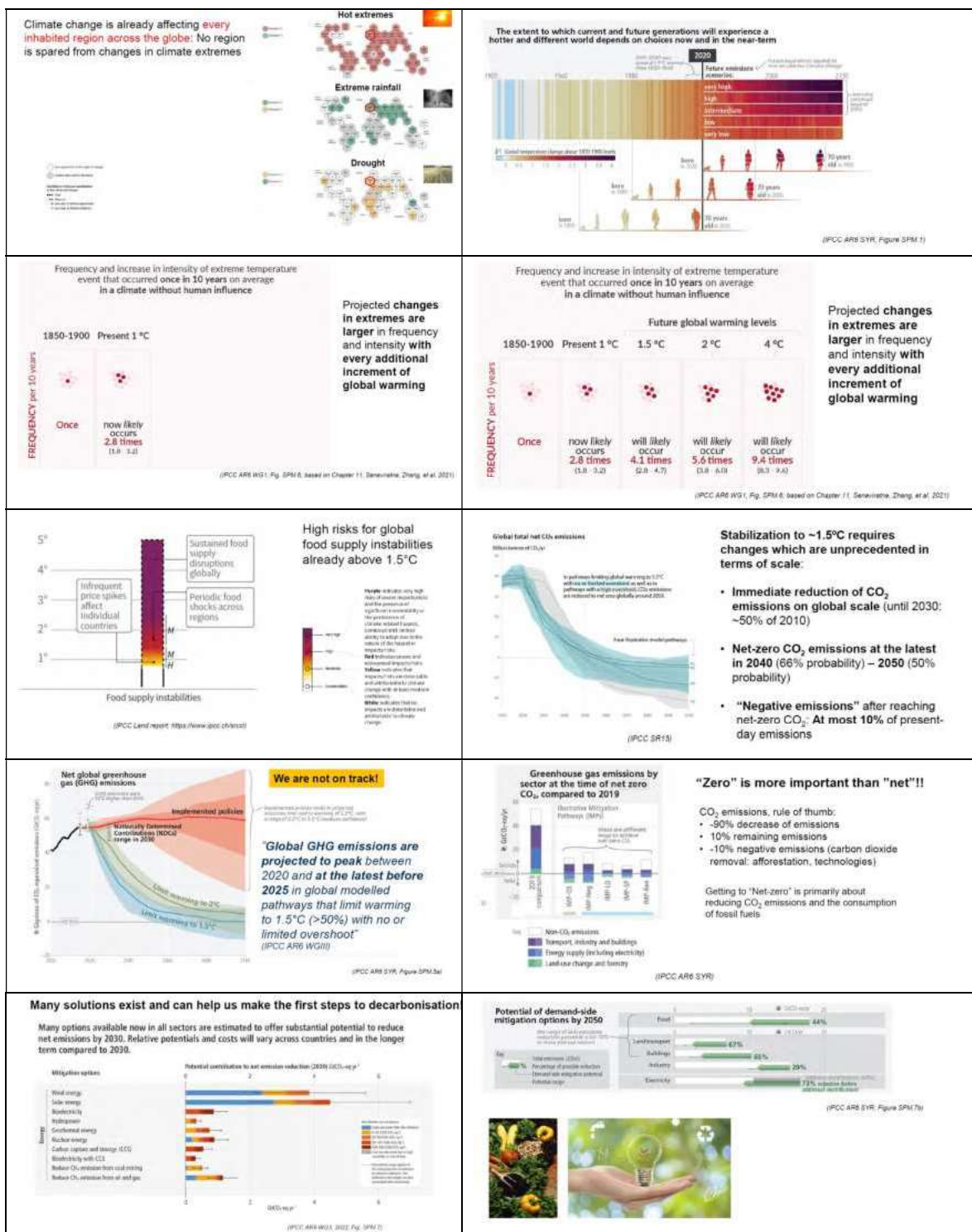
The climate crisis is an energy crisis



Every tonne of CO₂ emissions adds to global warming

Global surface temperature increase since 1850 (1995-2020) as a function of cumulative CO₂ emissions (GtC)





Leadership in higher education in a climate crisis

- Net-zero and climate adaptation research
- Aligning CO₂ emissions pathways to 1.5°C limit
- Leading by example
- Divestment: e.g. pension funds!
- Science evidence in legal contexts
- Contribute to visions of an attractive low-CO₂ world

- Net-zero is not just nice to have, it is urgently needed!
- Research institutions have the opportunity to lead by example. Awareness campaigns can help to reduce emissions, e.g. ETH air travel:



EVERY ACTION MATTERS
EVERY BIT OF WARMING MATTERS
EVERY YEAR MATTERS
EVERY CHOICE MATTERS

<https://www.ipcc.ch/sr15/multimedia/video>

15:00-16:00

Closing Plenary

Gisou van der Goot

Έγινε μια ανασκόπηση του συνεδρίου με τα βασικά συμπεράσματα που φαίνονται πιο κάτω.

Ιδέες και Συμπεράσματα από το συνέδριο

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου και με τη λήξη του, πάρα πολλές ιδέες έχουν γεννηθεί για υλοποίηση στο Πανεπιστήμιο μας. Πολλά από τα θέματα ήδη άρχισαν να υλοποιούνται και κάποια βρίσκονται στη διαδικασία:

- Ένα βασικό σημείο στην ομιλία της ήταν ότι όταν τα Πανεπιστήμια αρχίζουν να ανησυχούν για το κλίμα τότε και οι φοιτητές τους θα αρχίσουν να ανησυχούν. Ενδεχομένως αυτό να γεννήσει λύσεις. Και πρέπει να μιλούμε με άτομα και οντότητες με παρόμοια θέματα.
- Εκπαιδεύουν δεξιότητες σε φοιτητές που στον τομέα της φιλοξενίας είναι ίδιες με αυτές που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης. Συνεργασία, δουλεύοντας μαζί, μοιράζοντας γνώση. Αυτό είναι που θα μας διαφοροποιήσει.
- Οι "πράσινες" θέσεις εργασίας είναι κακές ιδέες. Όλες οι θέσεις εργασίας πρέπει να έχουν βιωσιμότητα. Πρέπει να κινηθούμε προς τα εκεί
- Πρέπει να προχωρήσουμε προς το στόχο της καθαρής μηδενικής εκπομπής.
- Τι κάνει το Πανεπιστήμιο για να συνδέσει τους στόχους και τα έργα του με την Κοινότητα.
- Τα πανεπιστήμια και τα κολλέγια προωθούν την υγεία και την αειφορία των τρεχουσών και μελλοντικών κοινωνιών μας, ενισχύουν τις κοινότητες και συμβάλλουν στην ευημερία των ανθρώπων, των τόπων και του πλανήτη"
- Μια κλιματική κρίση που χειροτερεύει κάθε χρόνο
- Η κλιματική κρίση, είναι ενεργειακή κρίση
- Η τελευταία αύξηση θερμοκρασία είναι εκθετική και δεν θα εξισορροπηθεί για τις επόμενες 100ετίες
- Το CO2 ανεβαίνει πολύ γρήγορα
- Η κλιματική κρίση επηρεάζει πλέον κάθε κατοικημένη περιοχή της γης
- Θα υπάρξει πρόβλημα στην προσφορά φαγητού
- Για σταθεροποίηση στην αύξηση θερμοκρασίας 1.5βαθμούς, πρέπει μειώσουμε τους ρύπους παγκόσμια κατά 50% βάσει του 2010.
- Το «zero» είναι το σημαντικό και ότι το «net».
- Υπάρχουν πάρα πολλές λύσεις όπως πληθώρα από Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Τα Πανεπιστήμια πρέπει να ηγούνται με το παράδειγμά τους
- **Πρωτόκολλο έκθεσης βιωσιμότητας με επίκεντρο τα πανεπιστήμια με σκοπό να συγκριθεί κάθε επίπεδο Πανεπιστημίου σε όποιο επίπεδο βρίσκεται για να εμπνέονται για λύσεις όλοι ανεξαιρέτως**



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

green@cut



